



Schulinterner Lehrplan

Wirtschaft Politik

Sekundarstufe I

Hinweise zur Sprachförderung/-Bewertung

- Vorausgesetzt wird: sinnerfassendes Lesen, angemessene Rechtschreibfähigkeiten; Einhaltung der Gesprächs- und Argumentationsregeln
- Analyse von Sachtexten bei vorgegebenen Arbeitsfragen; Anfertigung von Inhaltsangaben und Berichten; ansatzweise Interpretation von Textintention (**Berücksichtigung Heterogenität der Lerngruppe**)
- U. a. eigenständige **Erarbeitung von Textstrukturen; korrekte Nutzung von Fachtermini; methodisch korrekte Texterschließung (Herausarbeitung der Hauptaussage) mit Anleitung**; Einordnung von Texten in politische Zusammenhänge, Vergleiche, z. B. anhand von Material zur Funktion von politischen Institutionen etc.
- **Recherche** z. B. in den Internetseiten von politischen Institutionen und Bundesländern; eigenständiges Beschaffen, **Auswerten und Verschriftlichung von einfachem Informationsmaterial**, z. B. statistischen Daten; sprachliche Umsetzung von bildlichem Material (Schaubilder, bildliche Quellen etc.)
- Defizitäre sprachliche Leistungen können zur Abwertung bis zu einer Note führen (vgl. auch Konzeption Fako-Deutsch).

Lehrwerke:

- Team 1 und 2 aktuelle nur als digitale Ausgabe für Lehrkräfte
- Team 3 Auflage von 2017, wobei die digitale Neuauflage den Lehrkräften zu Verfügung steht und hier inhaltlich genutzt wird

Hinweise zu weiteren unterrichtlichen Besonderheiten:

- Vorbereitung und Durchführung von U-Wahlen an der Schule durch die Fachkonferenz
- unter Beteiligung des Stadtjugendrings Durchführung von Podiumsdiskussionen
- Besuch des Hochschultages und Ausbildungsmarktes mit Laufzettel/Interviewbogen

Methodenkompetenzrahmen:

- Eine genaue Beschreibung des Medienkompetenzrahmens kann unter dem folgenden Link nachgelesen werden.
 - <https://medienkompetenzrahmen.nrw/>, Zugriff: 15.10.2024.
 - <https://www.schulministerium.nrw/medienkompetenzrahmen-nrw>, Zugriff: 15.10.2024.

**Konkretisierung/Vertiefung zu den KAoA-Elementen:
Thema: Vorbereitung/Durchführung/Auswertung Betriebspraktikum**

- **Jg.8**
 - **Vorbereitung Betriebspraktikum (Verknüpfung mit Potenzialanalyse und Berufsfelderkundung)**
- **Jg.9**
 - **3 Wochen**
 - **Praktikumsmappe (30% Halbjahresnote)**
 - **Praktikumsvortrag mit PowerPoint Präsentation im 2. Halbjahr 20% der Note)**
- **Jg. 10**
 - **2 Wochen**
 - **Praktikumsmappe (folgt noch)**

Unterrichtssequenzen	zu entwickelnde Kompetenzen – Die Schülerinnen und Schüler
-----------------------------	---

Fahrplan Berufsorientierung	<p>konkretisierte Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bekommen einen Überblick über die Berufsorientierung im Rahmen von KAoA an der Gesamtschule am Lauerhaas • beschreiben/kennen kriterienorientiert unterschiedliche Berufsfelder (5) • beschreiben mithilfe von Kompetenzchecks und Eignungstests eigene Kompetenzen sowie Interessen und benennen daraus abgeleitete persönliche Entwicklungsziele (6) • beschreiben/kennen unterschiedliche Beratungsmöglichkeiten durch schulische und außerschulische Partner (8) <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erlernen den Umgang mit der Berufswahlpass (BWP) und dem „Berufe aktuell“ (digital/analog) • recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen mit Hilfestellung (1) • identifizieren die unter einer Fragestellung relevanten Informationen innerhalb einer Zusammenstellung verschiedener Materialien, gliedern diese und ordnen sie in thematische Zusammenhänge ein (2)
--------------------------------	--

	<p>konkretisierte Urteils- und Entscheidungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • treffen erste Entscheidungen im Hinblick auf die Berufsfelderkundung beim Ausbildungsmarkt an der Gesamtschule am Lauerhaas • beurteilen Konsequenzen von Berufswahlentscheidungen im Hinblick auf Sicherheit, Einkommen, Arbeitsinhalte, Partizipation, Zukunftsaussichten sowie private Lebensführung und -gestaltung (1) • bewerten Wunschberufe im Hinblick auf die persönliche Passung und eigene Zukunftsvorstellungen (2) • erörtern Alternativen zu ihren Wunschberufen und bewerten mögliche Konsequenzen (3) • beurteilen unterschiedliche Berufsbilder und berufliche Anforderungsprofile im Hinblick auf geschlechtergerechte Einkommens- und Aufstiegsmöglichkeiten sowie das eigene Fähigkeits- und Interessensprofil (4) <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nehmen vorgegebene andere Positionen ein und bilden diese probeweise ab (4), • dokumentieren Ergebnisse ihrer Berufsorientierung im Berufswahlpass oder einer anderen Dokumentationsform zum Einsatz im Berufswahlprozess (6)
<p>Was soll ich werden? Erkundung von Berufsfeldern</p>	<p>konkretisierte Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben/benennen kriterienorientiert eigene Vorstellungen für die persönliche Zukunft zwischen abhängiger Beschäftigung, Selbstständigkeit, Familien- und Bürgerarbeit sowie anderen Erscheinungsformen von Arbeit (2) • beschreiben/kennen kriterienorientiert unterschiedliche Berufsfelder (5) • beschreiben mithilfe von Kompetenzchecks und Eignungstests eigene Kompetenzen sowie Interessen und benennen daraus abgeleitete persönliche Entwicklungsziele (6) • analysieren unterschiedliche Strategien zur Bewältigung von Test- und Bewerbungssituationen und systematisieren den eigenen Bewerbungsprozess im Hinblick auf formale und inhaltliche Anforderungen (7) • beschreiben/nennen unterschiedliche Beratungsmöglichkeiten durch schulische und außerschulische Partner (8) • vergleichen Veränderungen in ausgewählten Berufsbildern durch technische Innovationen (9)

	<p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen mit Hilfestellung (1) • identifizieren die unter einer Fragestellung relevanten Informationen innerhalb einer Zusammenstellung verschiedener Materialien, gliedern diese und ordnen sie in thematische Zusammenhänge ein (2) <ul style="list-style-type: none"> - formulieren Fragestellungen, entwickeln Hypothesen und überprüfen diese mithilfe selbst ausgewählter, geeigneter quantitativer (Umfrage, Zählung) und qualitativer (Erkundung, Expertenbefragung) Verfahren <p>konkretisierte Urteils- und Entscheidungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen/kennen Konsequenzen von Berufswahlentscheidungen im Hinblick auf Sicherheit, Einkommen, Arbeitsinhalte, Partizipation, Zukunftsaussichten sowie private Lebensführung und -gestaltung (1) • erörtern Alternativen zu ihren Wunschberufen und bewerten mögliche Konsequenzen (3) • beurteilen unterschiedliche Berufsbilder und berufliche Anforderungsprofile im Hinblick auf geschlechtergerechte Einkommens- und Aufstiegsmöglichkeiten sowie das eigene Fähigkeits- und Interessensprofil (4) • entscheiden sich kriterienorientiert für Ausbildung, Arbeit oder Studium (6) • bewerten/kennen die Auswirkungen des Einsatzes neuer technischer Systeme im Hinblick auf eigene Berufswahlentscheidungen (7) <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für komplexere fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um (1)
<p>Fähigkeiten, Fertigkeiten und/oder Geschlecht? Einflussfaktoren auf die Berufswahl</p>	<p>konkretisierte Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben/benennen kriterienorientiert eigene Vorstellungen für die persönliche Zukunft zwischen abhängiger Beschäftigung, Selbstständigkeit, Familien- und Bürgerarbeit sowie anderen Erscheinungsformen von Arbeit (2) • beschreiben/nennen unterschiedliche Norm- und Wertvorstellungen und leiten daraus Kriterien für eigene Lebens- und Berufsentscheidungen ab (3) • beschreiben die Auswirkungen von Arbeitslosigkeit auf die persönliche Lebensplanung (4)

- beschreiben kriterienorientiert unterschiedliche Berufsfelder (5)
- beschreiben mithilfe von Kompetenzchecks und Eignungstests eigene Kompetenzen sowie Interessen und benennen daraus abgeleitete persönliche Entwicklungsziele (6)
- analysieren unterschiedliche Strategien zur Bewältigung von Test- und Bewerbungssituationen und systematisieren den eigenen Bewerbungsprozess im Hinblick auf formale und inhaltliche Anforderungen (7)

Methodenkompetenz:

- **recherchieren** selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen **mit Hilfestellung** (1)
- identifizieren die unter einer Fragestellung relevanten Informationen innerhalb einer Zusammenstellung verschiedener Materialien, gliedern diese und ordnen sie in thematische Zusammenhänge ein (2)
- **entnehmen einfachen Modellen Informationen und entwickeln modellhafte Vorstellungen zu fachbezogenen Sachverhalten** (3)
- analysieren komplexere diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme sowie Bilder, Karikaturen und Filme (6)
- **formulieren Fragestellungen**, entwickeln Hypothesen und überprüfen diese mithilfe selbst ausgewählter, geeigneter quantitativer (Umfrage, Zählung) und qualitativer (Erkundung, Expertenbefragung) Verfahren (7)
- identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte, geben diese zutreffend wieder und vergleichen diese miteinander (8)
- analysieren/stellen Fallbeispiele dar und nehmen Verallgemeinerungen vor (9)
- entwickeln Kriterien und Indikatoren zur Beschreibung, Erklärung und Überprüfung ökonomischer Sachverhalte (10)
 - unter Verwendung von Hilfestellung/Anleitungen
- **erstellen auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme Diagramme und Strukturbilder, um Zusammenhänge und Probleme graphisch darzustellen** (mit Hilfestellung) (12)



konkretisierte Urteils- und Entscheidungskompetenz:

- **bewerten Wunschberufe im Hinblick auf die persönliche Passung und eigene Zukunftsvorstellungen** (2)


	<ul style="list-style-type: none"> • beurteilen unterschiedliche Berufsbilder und berufliche Anforderungsprofile im Hinblick auf geschlechtergerechte Einkommens- und Aufstiegsmöglichkeiten sowie das eigene Fähigkeits- und Interessensprofil (4) • erörtern den Einfluss von Familie, Geschlecht sowie sozialer und regionaler Herkunft auf die eigene Berufswahl (5) • bewerten Ursachen für und Maßnahmen gegen unterschiedliche Formen von Arbeitslosigkeit (8) <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf (3) • nehmen andere Positionen ein und vertreten diese (Perspektivwechsel) (4) • planen und realisieren ein fachbezogenes Projekt und werten dieses aus (5)
<p><i>Hinweise für Binnendifferenzierung</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zahl der zu führenden Interviews kann individuell angepasst werden, ebenso der Umfang des Interviews; ggf. Begleitung zu einem Interview durch KL/FL/SoPäd</i> • <i>Vorstellung des eigenen Traumberufs (einem Lernpartner/vor der Klasse)</i> • <i>Vorgabe von einzelnen/allen Kriterien für die Vorstellung;</i> • <i>ggf. Vorstellung von Rechercheergebnissen zu alternativen Berufen/Berufsfeldern</i>
<p>Methodenkompetenz- rahmen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1.2 digitale Werkzeuge zielgerichtet einsetzen • 1.3 Datenorganisation • 1.4 Datenschutz und Informationssicherheit • 2.1 Informationsrecherche zielgerichtet durchführen • 2.2 Themenrelevante Informationen aufbereiten • 2.3 Informationsbewertung • 3.1 Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen gestalten u. Informationen teilen • 4.1 Medienprodukte adressatengerecht planen • 4.2 Gestaltungsmittel reflektiert anwenden, Wirkung und Aussagabsicht beurteilen • 4.3 Umgang mit Quellendokumentation

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• 4.4 rechtliche Grundlagen kennen (Recht am Bild/Urheber)• 6.1 Grundlagen der digitalen Welt lernen und nutzen |
|--|--|



Jahrgang 8

1. Grundlagen des Wirtschaftens (Team 1 2020)		
Unterrichtsthemen	Inhaltsfelder, Schwerpunkte und konkrete Kompetenzerwartungen KLP Wirtschaft	Übergeordnete Kompetenzerwartungen und die dazu passenden Seiten und Materialien im Buch
<p>1. Was habe ich mit Wirtschaft zu tun?</p> <p>2. Warum können wir nicht alles haben, was wir uns wünschen?</p> <p>3. Welche Bedürfnisse haben Janina aus Deutschland und Einatan aus Äthiopien?</p> <p>4. Wie werden Preise gemacht?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>	<p>Inhaltsfeld 1: Wirtschaftliches Handeln</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inh.1: wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz, - SK: beschreiben das Spannungsfeld zwischen Konsumwünschen und verfügbaren Mitteln, - UK: bewerten die eigenen Konsumwünsche im Hinblick auf Nutzen und Mittel, - UK: beurteilen Grenzen und Folgen ihres Konsumverhaltens 	<ul style="list-style-type: none"> - SK 1: beschreiben grundlegende fachbezogene Sachverhalte - SK 2: erläutern in elementarer Form ökonomische Strukturen und erkennen diese - SK 3: analysieren/beschreiben ökonomische Prozesse, Probleme und Konflikte - MK 2: erschließen ökonomische Sachverhalte - MK 3: identifizieren unterschiedliche Standpunkte - MK 4: arbeiten in elementarer Form Standpunkte aus Texten heraus - MK 5: analysieren unter ökonomischen Aspekten Fallbeispiele unter Hilfestellung - MK 6: stellen Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe dar - MK 7: präsentieren adressatengerecht mithilfe selbst erstellter Medienprodukte unter Anleitung - UK 1: beschreiben/erkennen unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen - UK 2: erkennen/ermitteln unterschiedliche Positionen - UK 3: begründen ein eigenes Spontanurteil - HK 1: treffen eigene Entscheidungen und vertreten diese <p>Medienkompetenzrahmen</p> <p>1.2 Digitale Werkzeuge zielgerichtet einsetzen (S. 157)</p> <p>4.1 Medienprodukte adressatengerecht planen (S. 160)</p>

2. Vom Umgang mit Geld (Team 1 2020)

Unterrichtsthemen	Inhaltsfelder, Schwerpunkte und konkrete Kompetenzerwartungen KLP Wirtschaft	Übergeordnete Kompetenzerwartungen und die dazu passenden Seiten und Materialien im Buch
<p>1. Warum gibt es das Geld? 2. Sparen oder alles ausgeben?</p> <p>Erweiterung</p> <p>3. Wie können Familien mit ihrem Geld auskommen?</p> 	<p>Inhaltsfeld 1: Wirtschaftliches Handeln</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inh.1: wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz, - Inh.2: Funktionen des Geldes - SK: beschreiben das Spannungsfeld zwischen Konsumwünschen und verfügbaren Mitteln, - SK: erläutern/kennen Funktionen des Geldes - UK: bewerten die eigenen Konsumwünsche im Hinblick auf Nutzen und Mittel, - UK: beurteilen Grenzen und Folgen ihres Konsumverhaltens 	<ul style="list-style-type: none"> - SK 1: beschreiben grundlegende fachbezogene Sachverhalte - SK 2: erläutern in elementarer Form ökonomische Strukturen und erkennen diese - SK 3: beschreiben/benennen grundlegende ökonomische Prozesse, Probleme und Konflikte - SK 4: benennen Aspekte des Handelns als Verbraucher - MK 1: führen eine eigene Erhebung durch (auch im Team) - MK 2: erschließen/stellen ökonomische und gesellschaftliche Sachverhalte dar - MK 5: analysieren unter ökonomischen Aspekten Fallbeispiele unter Hilfestellung - MK 6: stellen Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe dar - UK 5: beurteilen/kennen Optionen ökonomischen Handelns - HK 1: treffen eigene Entscheidungen und vertreten diese <p>Medienkompetenzrahmen 1.2 Digitale Werkzeuge zielgerichtet einsetzen (S. 171)</p>

3. Kinder und Jugendliche als Verbraucher (Team 1 2020)

Unterrichtsthemen	Inhaltsfelder, Schwerpunkte und konkrete Kompetenzerwartungen KLP Wirtschaft	Übergeordnete Kompetenzerwartungen und die dazu passenden Seiten und Materialien im Buch
<p>1. Darf ich einkaufen, was ich will?</p> <p>2. Lassen wir uns von der Werbung zu sehr verführen?</p> <p>3. Billig, regional oder bio: Wie soll Familie Wiegand einkaufen?</p> <p>4. Einkaufsfalle Supermarkt: Wir lassen uns doch nicht austricksen?</p> <p>Erweiterung</p> <p>5. Muss es immer die Marke sein?</p> <div data-bbox="203 1086 414 1190">   </div>	<p>Inhaltsfeld 1: Wirtschaftliches Handeln</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inh.1: wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz, - Inh.3: Rechte und Pflichten minderjähriger Verbraucher, - Inh.4: Verkaufsstrategien in der Konsumgesellschaft, - SK: beschreiben das Spannungsfeld zwischen Konsumwünschen und verfügbaren Mitteln, - SK: beschreiben Verkaufsstrategien, - UK: bewerten die eigenen Konsumwünsche im Hinblick auf Nutzen und Mittel, - UK: beurteilen Grenzen und Folgen ihres Konsumverhaltens, - UK: beurteilen den Einfluss der Werbung 	<ul style="list-style-type: none"> - SK 1: beschreiben grundlegende fachbezogene Sachverhalte - SK 2: erläutern in elementarer Form ökonomische Strukturen und erkennen diese - SK 4: benennen Aspekte des Handelns als Verbraucher - MK 1: führen eine eigene Erhebung durch (auch im Team) - MK 5: analysieren unter ökonomischen Aspekten Fallbeispiele unter Hilfestellung - MK 6: stellen Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe dar - UK1: beschreiben unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen - UK 5: beurteilen/kennen verschiedene Optionen ökonomischen Handelns - HK 1: treffen eigene Entscheidungen und vertreten diese - HK4: vertreten eigene Positionen unter Anerkennung fremder Interessen <p>Medienkompetenzrahmen</p> <p>1.2 Digitale Werkzeuge zielgerichtet einsetzen (S. 199)</p> <p>4.1 Medienprodukte adressatengerecht planen (S. 196)</p> <p>5.1 Medien kennen, analysieren und reflektieren (S. 188ff.)</p>

4. Jugendliche in der Welt des Konsums (Team 2 2020, Kapitel 6)

Unterrichtsthemen	Inhaltsfelder, Schwerpunkte und konkrete Kompetenzerwartungen KLP Wirtschaft	Übergeordnete Kompetenzerwartungen und die dazu passenden Seiten und Materialien im Buch
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gekauft ist gekauft: Ist das immer rechtens? 2. Klug shoppen: Wie kann man das lernen? 3. Nachhaltig konsumieren: Muss es stets das neueste Handy-Modell sein? 4. Wie sollen Verbraucherinnen und Verbraucher mit Werbung umgehen? 5. Einkaufswelt Internet: attraktiv oder eher riskant? 6. Warum ist Verbraucherschutz wichtig? 	<p>Inhaltsfeld 2: Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft Inhaltliche Schwerpunkte</p> <ul style="list-style-type: none"> – Inh. 3: Nachhaltige Produkte und Dienstleistungen, – Inh. 4: Individuelle, kollektive und politische Gestaltungsoptionen des Konsums, – SK: analysieren Vorgaben für Zertifikate und Gütesiegel für nachhaltiges Wirtschaften, – UK: beurteilen Einflussmöglichkeiten zivilgesellschaftlicher Akteure auf eine nachhaltige Entwicklung <p>Inhaltsfeld 4: Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher</p> <ul style="list-style-type: none"> – Inh. 1: Verbraucherrechte und -pflichten: Verträge im Alltag, – Inh. 3: Institutionen des Verbraucherschutzes und die Möglichkeit zur Durchsetzung von Verbraucherrechten, 	<ul style="list-style-type: none"> – SK 1: beschreiben fachbezogen ökonomische und gesellschaftliche Sachverhalte – SK 3: analysieren/beschreiben ökonomische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte – SK 4: analysieren/benennen aspektgeleitet das Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher – SK 5: erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik – MK 1: recherchieren und analysieren Informationen zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien – MK 2: wenden geeignete quantitative wie qualitative Fachmethoden zur Informationsgewinnung selbstständig an (unter Anleitung) – MK 3: ermitteln unterschiedliche Positionen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten auch unter Anleitung/Hilfestellung – MK 4: erklären/kennen Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an – MK 6: reflektieren das eigene methodische Vorgehen zu einem Lernvorhaben – MK 8: gestalten Medienprodukte unter fachspezifischer Berücksichtigung ihrer Qualität – UK 1: beurteilen/benennen bzw. kennen die Möglichkeiten ökonomischer und gesellschaftlicher Teilhabe – UK 3: bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer Entscheidungsprozesse


	<ul style="list-style-type: none"> – Inh. 4: Prinzipien nachhaltigen Handelns: Konsum und Ressourcenbewusstsein, – Inh. 5: Einflüsse von Werbung auf Kaufentscheidungen: Algorithmen und Filter, – SK: stellen die Bedeutung von allgemeinen Geschäftsbedingungen sowie gesetzlichen Regelungen zur Geschäftsfähigkeit dar, – SK: beschreiben Regelungen zur Verbraucherinformation und Aufgaben von Verbraucherschutzzentralen, – SK: analysieren ihr Konsumverhalten im Hinblick auf Wirtschaftlichkeit und nachhaltige Entwicklung, – SK: beschreiben Möglichkeiten des Einsatzes von Algorithmen in Onlineangeboten von Unternehmen, – UK: beurteilen Chancen und Risiken im Onlinehandel für Verbraucherinnen und Verbraucher, – UK: bewerten die Durchsetzungsmöglichkeiten der Interessen von Verbraucherinnen und Verbrauchern, 	<ul style="list-style-type: none"> – UK 4: begründen ein eigenes Urteil – UK 6: beurteilen den Stellenwert verschiedener Medien für ökonomische Entscheidungen – HK 1: vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen – HK 2: setzen selbstständig entwickelte Unterrichtsprodukte zu fachbezogenen Sachverhalten ein – HK 6: realisieren ein eigenes fachbezogenes Projekt – HK 7: artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen <p>Medienkompetenzrahmen</p> <p>1.2 digitale Werkzeuge zielgerichtet einsetzen (S. 137, 145)</p> <p>2.1 Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen (S. 136, 137)</p> <p>2.2 Themenrelevante Informationen aufbereiten (S. 137, 145)</p> <p>5.1 Die Vielfalt der Medien reflektieren (S. 136, 137)</p> <p>5.2 Die interessen geleitete Verbreitung von Themen beurteilen (S. 146 f., 148 f.)</p> <p>6.1 Grundlegende Prinzipien und Funktionsweisen der digitalen Welt kennen (S. 146 ff.)</p> <p>6.2 Algorithmische Muster und Strukturen kennen (S. 146 ff.)</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">– UK: bewerten ihr Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher in Bezug auf nachhaltige Entwicklung	
--	---	--

5. Umgang mit Geld im digitalen Zeitalter (Team 2 2020, Kapitel 7)

Unterrichtsthemen	Inhaltsfelder, Schwerpunkte und konkrete Kompetenzerwartungen KLP Wirtschaft	Übergeordnete Kompetenzerwartungen und die dazu passenden Seiten und Materialien im Buch
<p>1. In Zukunft nur noch digital: eine super Chance oder eher gefährlich?</p> <p>2. Kaufen auf Pump – Was kann daran gefährlich werden?</p> <p>3. Weg ist es nie, immer nur woanders!</p>	<p>Inhaltsfeld 1: Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung</p> <ul style="list-style-type: none"> – Inh. 5: Digitalisierung und Zahlungsverkehr, – SK: beschreiben die wirtschaftliche Bedeutung von Daten, – UK: beurteilen Chancen und Risiken der Digitalisierung von Märkten und des Zahlungsverkehrs. <p>Inhaltsfeld 4: Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher</p> <ul style="list-style-type: none"> – Inh. 2: Einnahmen, Ausgaben, Verschuldung, – SK: erläutern Ursachen von Verschuldung und Möglichkeiten zu ihrer Überwindung. 	<ul style="list-style-type: none"> – SK 1: beschreiben fachbezogen ökonomische und gesellschaftliche Sachverhalte – SK 2: erläutern ökonomische und gesellschaftliche Strukturen und erkennen diese – SK 3: analysieren/beschreiben ökonomische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte – SK 5: erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung – MK 4: erklären/kennen Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an – MK 5: führen grundlegende Operationen der fachbezogenen Modellbildung durch – UK 3: bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer Entscheidungsprozesse – UK 4: begründen ein eigenes Urteil – UK 5: setzen sich mit dem Prozess ihrer Urteilsbildung auseinander – HK 1: vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen – HK 7: artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen <p>Medienkompetenzrahmen</p> <p>1.2 digitale Werkzeuge zielgerichtet einsetzen (S. 157)</p> <p>6.1 Prinzipien der digitalen Welt: Grundlegende Prinzipien und Funktionsweisen der digitalen Welt identifizieren, kennen, verstehen und bewusst nutzen (S. 158 ff.)</p>

6. Einblick in die Arbeitswelt (Team 2 2020, Kapitel 8)

Unterrichtsthemen	Inhaltsfelder, Schwerpunkte und konkrete Kompetenzerwartungen KLP Wirtschaft	Übergeordnete Kompetenzerwartungen und die dazu passenden Seiten und Materialien im Buch
<p>1. Welche Bedeutung hat Arbeit?</p> <p>2. Wie sieht die Arbeitswelt der Zukunft aus?</p> <p>3. Kollege Roboter, übernehmen Sie!</p> <p>4. Wie steht es um die Gleichberechtigung in der Arbeitswelt?</p> <div data-bbox="203 715 517 807" style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> 5 GESCHLECHTER- GLEICHHEIT </div> <div style="background-color: #9c27b0; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> 8 MENSCHENWÜRDIGE ARBEIT UND WIRTSCHAFTS- WACHSTUM </div> <div style="background-color: #ff9800; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> 9 INDUSTRIE, INNOVATION UND INFRASTRUKTUR </div> </div>	<p>Inhaltsfeld 6: Beruf und Arbeitswelt</p> <ul style="list-style-type: none"> – Inh. 1: Arbeit und ihre Bedeutung für das Individuum: Existenzsicherung und Sinnstiftung, – Inh. 2: Bedeutung der Arbeit für die Gesellschaft: Arbeitsteilung, Wertschöpfung, sozialer Frieden (siehe auch Unternehmen), – Inh. 3: Care-Arbeit und Ehrenamt, – Inh. 7: Der Arbeitsmarkt und Arbeitsformen im Wandel, – SK: stellen auch unter Berücksichtigung der Gender-Perspektive [...] unterschiedliche Berufe und [...] Einkommensmöglichkeiten dar, – SK: beschreiben die auch infolge [...] der digitalen Transformation sich wandelnde Arbeitswelt und den Arbeitsmarkt, – UK: diskutieren die Bedeutung von bezahlter und unbezahlter Arbeit für den Menschen und die Gesellschaft, 	<ul style="list-style-type: none"> – SK 1: beschreiben fachbezogen ökonomische und gesellschaftliche Sachverhalte – SK 2: erläutern ökonomische und gesellschaftliche Strukturen erkennen diese – SK 3: analysieren/erkennen ökonomische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte – SK 5: erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik – MK 1: recherchieren und analysieren Informationen zu fachbezogenen Sachverhalten – MK 2: wenden geeignete quantitative wie qualitative Fachmethoden zur Informationsgewinnung selbstständig an – MK 3: ermitteln unterschiedliche Positionen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten unter Hilfestellung – MK 4: erklären/kennen Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an – MK 8: gestalten Medienprodukte unter fachspezifischer Berücksichtigung ihrer Qualität – UK 1: beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer und gesellschaftlicher Teilhabe – UK 2: beurteilen kriterienorientiert verschiedene wirtschaftliche und gesellschaftliche Interessen – UK 4: begründen ein eigenes Urteil – HK 1: vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen



	<ul style="list-style-type: none"> – UK: diskutieren das Verhältnis von Arbeit und Freizeit, – UK: beurteilen Chancen und Herausforderungen der Digitalisierung 	<ul style="list-style-type: none"> – HK 2: setzen selbstständig entwickelte Unterrichtsprodukte zu fachbezogenen Sachverhalten ein <p>Medienkompetenzrahmen</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.2 digitale Werkzeuge zielgerichtet einsetzen (S. 178 f.) 2.1 Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen (S. 178) 2.2 Themenrelevante Informationen aufbereiten (S. 178 f.) 4.1 Medienprodukte adressatengerecht planen und gestalten (S. 179) 6.1 Grundlegende Prinzipien und Funktionsweisen der digitalen Welt kennen und verstehen (S. 182 f., 185, 188 f.) 6.2 Algorithmische Muster und Strukturen erkennen und reflektieren (S. 184 f., 188 f.)
--	---	---

7. Unternehmen – Motor der Wirtschaft (Team 2 2020, Kapitel 9)

Unterrichtsthemen	Inhaltsfelder, Schwerpunkte und konkrete Kompetenzerwartungen KLP Wirtschaft	Übergeordnete Kompetenzerwartungen und die dazu passenden Seiten und Materialien im Buch
<p>1. Können auch Schülerinnen und Schüler ein erfolgreiches Unternehmen gründen?</p> <p>2. Was haben Uwes Schlemmreck und Apple gemeinsam?</p> <p>3. Von der Beschaffung bis zur Lieferung: Wie funktionieren Unternehmen?</p> <p>4. Geht es Unternehmen nur ums Geldverdienen?</p> <p>5. Unternehmen im Wettbewerb: Wie können sie erfolgreich sein?</p> <p>6. Müssen Unternehmen nachhaltiger und klimaschonender als bisher arbeiten?</p> <div data-bbox="203 1118 528 1359">  </div>	<p>Inhaltsfeld 2: Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft</p> <p>Inh. 4: Klimaschutz: Individuelle, unternehmerische und staatliche Maßnahmen</p> <ul style="list-style-type: none"> – SK: beschreiben ausgewählte [...] unternehmerische Möglichkeiten zum Klimaschutz, – UK: bewerten unternehmerische Maßnahmen mit Blick auf Nachhaltigkeit <p>Inhaltsfeld 3: Unternehmen, Arbeitgeber- und Arbeitnehmervertretungen in der Sozialen Marktwirtschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> – Inh. 1: Unternehmen: Ziele, Funktionen und Organisationsformen, – SK: erläutern den Aufbau von Unternehmen sowie die Funktionen von Beschaffung, Produktion und Absatz, – SK: erläutern unterschiedliche Ziele von Unternehmen, 	<p>– SK 1: beschreiben fachbezogen ökonomische und gesellschaftliche Sachverhalte</p> <p>– SK 2: erläutern ökonomische und gesellschaftliche Strukturen und erkennen diese</p> <p>– SK 3: analysieren ökonomische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte</p> <p>– MK 1: recherchieren und analysieren Informationen zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien</p> <p>– MK 2: wenden geeignete quantitative wie qualitative Fachmethoden zur Informationsgewinnung selbstständig an</p> <p>– MK 3: ermitteln unterschiedliche Positionen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten mit Hilfestellung</p> <p>– MK 4: erklären/kennen Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an</p> <p>– MK 7: präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht</p> <p>– MK 8: gestalten Medienprodukte unter fachspezifischer Berücksichtigung ihrer Qualität mit Hilfestellung</p> <p>– UK 3: bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer Entscheidungsprozesse</p> <p>– UK 4: begründen ein eigenes Urteil</p> <p>– HK 1: vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – UK: beurteilen die gesellschaftliche Verantwortung von Unternehmen <p>Inhaltsfeld 6: Beruf und Arbeitswelt</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Inh. 8: Existenzgründung: Voraussetzungen, Formen und Strategien, – Inh. 9: Chancen und Herausforderungen unternehmerischer Selbstständigkeit, – SK: beschreiben die Vielfalt selbstständiger Berufe und Grundlagen unternehmerischer Tätigkeit, – UK: beurteilen in Grundzügen Chancen und Risiken unternehmerischer Selbstständigkeit 	<ul style="list-style-type: none"> – HK 3: artikulieren interkulturelle Gemeinsamkeiten und Differenzen – HK 7: artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen <p>Medienkompetenzrahmen</p> <p>1.2 digitale Werkzeuge zielgerichtet einsetzen (S. 204)</p> <p>2.1 Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen (S. 204)</p> <p>2.2 Themenrelevante Informationen aufbereiten (S. 204)</p>
--	---	--

8. Nachdenken über die berufliche Zukunft (Team 2 2020, Kapitel 10)

Unterrichtsthemen	Inhaltsfelder, Schwerpunkte und konkrete Kompetenzerwartungen KLP Wirtschaft	Übergeordnete Kompetenzerwartungen und die dazu passenden Seiten und Materialien im Buch
<p>1. Warum soll ich mich jetzt schon um die Berufswahl kümmern?</p> <p>2. Wie finde ich heraus, was meine Interessen sind?</p> <p>3. Zwischen welchen Ausbildungswegen werde ich wählen können?</p> <p>4. Was erwarten Betriebe von Auszubildenden?</p> <p>5. Frauenberufe – Männerberufe: höchste Zeit zum Umdenken?</p> <div data-bbox="203 858 300 954">  </div> <div data-bbox="304 858 400 954">  </div>	<p>Inhaltsfeld 6: Beruf und Arbeitswelt</p> <ul style="list-style-type: none"> – Inh. 4: Berufswahl als Entscheidungsprozess, – Inh. 5: Berufsfelder und ihre Anforderungsprofile, – Inh. 6: Schulische und betriebliche Ausbildungssysteme in Deutschland, – SK: beschreiben ihre Stärken, Interessen und Fähigkeiten, – SK: stellen auch unter Berücksichtigung der Gender-Perspektive unterschiedliche Berufe, Bildungs- und Ausbildungswege dar, – UK: bewerten Entwicklungsmöglichkeiten für den Einzelnen im Hinblick auf die eigene Berufswahl 	<ul style="list-style-type: none"> – SK 1: beschreiben fachbezogen ökonomische und gesellschaftliche Sachverhalte – SK 2: erläutern/kennen ökonomische und gesellschaftliche Strukturen – MK 1: recherchieren und analysieren Informationen zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien – MK 3: ermitteln unterschiedliche Positionen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten mit Hilfestellung – MK 4: erklären/kennen Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an – MK 6: reflektieren das eigene methodische Vorgehen zu einem Lernvorhaben – UK 2: beurteilen kriterienorientiert verschiedene wirtschaftliche und gesellschaftliche Interessen – UK 4: begründen ein eigenes Urteil – HK 1: vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen – HK 4: stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen Position konkurrieren (versuchen) <p>Medienkompetenzrahmen</p> <p>2.1 Informationsrecherchen durchführen</p> <p>5.1 Medien kennen, analysieren und reflektieren</p>

9. Demokratie lernen und leben (Team 2 2020, Kapitel 4)

Unterrichtsthemen	Inhaltsfelder, Schwerpunkte und konkrete Kompetenzerwartungen KLP Politik	Übergeordnete Kompetenzerwartungen und die dazu passenden Seiten und Materialien im Buch
<p>1. Demokratie lernen: Was gehört dazu?</p> <p>2. Mitmachen in der Demokratie: Lohnt sich das?</p> <p>3. Welche Bedeutung hat Vielfalt für die Demokratie?</p> <p>4. Demokratie schützen durch „Schule ohne Rassismus“</p> <p>5. Demokratie gestalten zum Thema Klimapolitik</p> <div data-bbox="203 786 300 882"> </div> <div data-bbox="309 786 405 882"> </div>	<p>Inhaltsfeld 1: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Inh. 1: Demokratische Institutionen: Prinzipien, Formen und Zusammenwirken, – Inh. 2: Wahlen und Parlamentarismus, – Inh. 4: Gefährdungen der Demokratie: Extremismus, – Inh. 5: Partizipation in der Zivilgesellschaft, – SK: stellen das System des demokratischen Rechts- und Verfassungsstaates dar, – SK: erläutern Ursachen, Merkmale und Erscheinungsformen von Extremismus, – UK: beurteilen Möglichkeiten, politische Prozesse mitzugestalten <p>Inhaltsfeld 2: Identität und Lebensgestaltung</p> <ul style="list-style-type: none"> – Inh. 2: Leben in einer vielfältigen Gesellschaft (Diversität), 	<ul style="list-style-type: none"> – SK 1: beschreiben fachbezogen Sachverhalte – SK 2: erläutern/kennen politische und gesellschaftliche Strukturen – SK 3: analysieren/kennen politische Prozesse, Probleme und Konflikte, – MK 1: recherchieren und analysieren Informationen und Daten mit Hilfestellung – MK 2: ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten mit Hilfestellung – MK 3: erklären/kennen Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an – MK 5: reflektieren das eigene methodische Vorgehen zu einem Lernvorhaben – MK 6: präsentieren Ergebnisse unter Verwendung der Fachsprache adressatengerecht – MK 7: gestalten Medienprodukte und fachspezifischer Berücksichtigung ihrer Qualität mit Hilfestellung – UK 1: beurteilen/kennen die Möglichkeiten gesellschaftlicher Teilhabe – UK 2: beurteilen kriterienorientiert verschiedene Interessen bezüglich ihrer Wertmaßstäbe – UK 3: bewerten Strukturen und Handlungsoptionen – UK 4: begründen ein eigenes Urteil – UK 5: setzen sich mit dem Prozess ihrer Urteilsbildung auseinander – HK 1: vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen

	<ul style="list-style-type: none"> – UK: beurteilen die Herausforderungen und Chancen einer vielfältigen Gesellschaft (Diversität) <p>Auch Inhalte und Kompetenzen aus dem KLP-Wirtschaft</p> <p>Inhaltsfeld 2: Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> – Inh. 5: Klimaschutz: individuelle, unternehmerische und staatliche Maßnahmen, – SK: beschreiben individuelle und politische Möglichkeiten zur Ressourcenschonung und Energieeinsparung, – SK: beschreiben ausgewählte Maßnahmen zum Klimaschutz, – UK: bewerten kriterienorientiert Möglichkeiten zur Energieeinsparung und Klimagerechtigkeit, – UK: beurteilen Einflussmöglichkeiten zivilgesellschaftlicher Akteure auf eine nachhaltige Entwicklung, – UK: diskutieren Zielkonflikte nachhaltigen Handelns 	<ul style="list-style-type: none"> – HK 2: setzen selbstständig entwickelte Unterrichtsprodukte intentional ein – HK 3: artikulieren interkulturelle Gemeinsamkeiten und Differenzen – HK 4: stellen Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (versuchen) – HK 5: erstellen Zukunftsentwürfe vor dem Hintergrund einer nachhaltigen Entwicklung – HK 7: artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen <p>Medienkompetenzrahmen</p> <p>2.1 Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen (S. 100)</p> <p>2.2 Themenrelevante Informationen aufbereiten (S. 100)</p> <p>4.1 Medienprodukte adressatengerecht planen (S. 100)</p>
--	---	---

Jahrgang 9

**1. Demokratie in der Bundesrepublik Deutschland (Team 3 2017 Lehrplanauszug von 2020)
siehe auch: Demokratie lernen und leben (Team 2 2020, Kapitel 4)**

Unterrichtsthemen	Inhaltsfelder, Schwerpunkte und konkrete Kompetenzerwartungen Politik	Übergeordnete Kompetenzerwartungen und die dazu passenden Seiten und Materialien im Buch
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wie viel Bürgerbeteiligung braucht die Demokratie? 2. Wie wichtig sind die Parteien? 3. Welche Aufgaben haben die politischen Einrichtungen? 4. Das Wahlsystem zum deutschen Bundestag: klug oder zu kompliziert? 5. Hass und Hetze im Internet: Wie führte dieses Problem zu einem neuen Gesetz? 6. Sollen Abgeordnete sich nur nach ihrem Gewissen richten? 7. Warum ist Gewaltenteilung wichtig? 8. Wie sehr gefährden Extremismus und Rassismus die Demokratie? 9. Verschwörungstheorien gegen die Demokratie: Wer glaubt denn sowas? 	<p>Inhaltsfeld 1: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inh. 1 Demokratische Institutionen: Prinzipien, Formen und Zusammenwirken - Inh. 2 Wahlen und Parlamentarismus, - Inh. 3 Grundlagen des Rechtsstaats, Gewaltenteilung - Inh. 4 Gefährdungen der Demokratie - Inh. 5 Partizipation in der Zivilgesellschaft <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - SK 1 stellen das System des demokratischen Rechts- und Verfassungsstaates dar - SK 2 erklären Aufgaben und Funktion der politischen Parteien - SK 3 erläutern Ursachen, Merkmale und Erscheinungsformen von Extremismus - SK 4 benennen Formen, Chancen und Grenzen 	<ul style="list-style-type: none"> - SK 1 beschreiben fachbezogen Sachverhalte - SK 2 erläutern/kennen politische und gesellschaftliche Strukturen - SK 3 analysieren/beschreiben politische Prozesse, Probleme und Konflikte - MK 1 recherchieren und analysieren Informationen und Daten - MK 3 erklären/kennen Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an - MK 4 analysieren/beschreiben Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt - MK 5 reflektieren das eigene methodische Vorgehen zu einem Lernvorhaben - MK 6 präsentieren Ergebnisse unter Verwendung der Fachsprache adressatengerecht - MK 7 gestalten Medienprodukte und fachspezifischer Berücksichtigung ihrer Qualität - UK 1 beurteilen/kennen die Möglichkeiten gesellschaftlicher Teilhabe - UK 2 beurteilen kriterienorientiert verschiedene Interessen bezüglich ihrer Wertmaßstäbe - UK 3 bewerten Strukturen und Handlungsoptionen, - UK 4 begründen ein eigenes Urteil - UK 5 setzen sich mit dem Prozess ihrer Urteilsbildung auseinander - HK 1 vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen



zivilgesellschaftlicher
Partizipation


- **UK 1** beurteilen Möglichkeiten, politische Prozesse mitzugestalten
- **UK 3** beurteilen die Gefährdung der freiheitlich-demokratischen Grundordnung ...
- **UK 4** diskutieren Maßnahmen gegen Antisemitismus und Menschenfeindlichkeit

- **HK 3** artikulieren interkulturelle Gemeinsamkeiten und Differenzen
- **HK 4** stellen Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (versuchen)



Medienkompetenzrahmen

- 2.1** Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen (S. 34, S. 41, S. 65)
- 2.2.** Themenrelevante Informationen aufbereiten (S. 34, S. 41, S. 65)
- 2.3** Informationen, Daten und ihre Quellen kritisch bewerten (S. 41)
- 4.1** Medienprodukte adressatengerecht planen (S. 46, S. 53, 58)
- 4.2** Gestaltungsmittel reflektiert anwenden, Wirkung und Aussagabsicht beurteilen (S. 59)

2. Politik im Bundesland: Beispiel Nordrhein-Westfalen (Team 2 2020, Kapitel 5)




Unterrichtsthemen	Inhaltsfelder, Schwerpunkte und konkrete Kompetenzerwartungen KLP Politik	Übergeordnete Kompetenzerwartungen und die dazu passenden Seiten und Materialien im Buch
<p>1. Worum geht es in der Landespolitik?</p> <p>2. Was haben Jugendliche mit der Landespolitik zu tun?</p> <p>3. Projekt: Das Bundesland Nordrhein-Westfalen</p> 	<p>Inhaltsfeld 1: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Inh. 1: Demokratische Institutionen auf Landes- und Bundesebene: Prinzipien, Formen und Zusammenwirken, – Inh. 2: Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System, – SK: stellen das System des demokratischen Rechts- und Verfassungsstaates dar 	<ul style="list-style-type: none"> – SK 1: beschreiben fachbezogen Sachverhalte – SK 2: erläutern/kennen politische und gesellschaftliche Strukturen – MK 1: recherchieren und analysieren Informationen und Daten unter Hilfestellung – MK 3: erklären/kennen Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an – MK 4: analysieren/beschreiben Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt – MK 6: präsentieren Ergebnisse unter Verwendung der Fachsprache adressatengerecht – MK 7: gestalten Medienprodukte und fachspezifischer Berücksichtigung ihrer Qualität unter Hilfestellung – UK 1: beurteilen/kennen die Möglichkeiten gesellschaftlicher Teilhabe <p>Medienkompetenzrahmen</p> <p>2.1 Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen (S. 119, 120 f.)</p> <p>2.2 Themenrelevante Informationen aufbereiten (S. 119, 120 ff.)</p> <p>4.1 Medienprodukte adressatengerecht planen (S. 120)</p>

**3. Medien und Politik (Team 3 2017 Lehrplanauszug von 2020)
siehe auch: Leben in der digitalen Medienwelt (Team 2 2020 Kapitel 2)**

Unterrichtsthemen	Inhaltsfelder, Schwerpunkte und konkrete Kompetenzerwartungen KLP Politik	Übergeordnete Kompetenzerwartungen und die dazu passenden Seiten und Materialien im Buch
<p>1. Welchen Einfluss haben die Medien auf unser Bild von der Welt?</p> <p>2. Welche Aufgaben haben die Medien in der Demokratie?</p> <p>3. Pressefreiheit – unverzichtbar und dennoch gefährdet?</p> <p>4. Mehr Mitwirkung durch digitale Medien: Chance und Gefahr zugleich?</p> <p>5. Fake News im Netz: Warum sind sie gefährlich?</p> <div data-bbox="203 932 400 1027" style="display: flex; gap: 10px;">   </div>	<p>Inhaltsfeld 1: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inh. 6 Rolle der Medien im politischen Willensbildungsprozess <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - SK 5 erläutern die Bedeutung medialer Einflüsse auf den Willensbildungsprozess - UK 5 beurteilen Chancen und Risiken digitaler Medien im Hinblick auf den politischen Willensbildungsprozess <p>Inhaltsfeld 3: Medien und Information in der digitalisierten Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inh. 1 Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbildung - Inh. 2 Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel 	<ul style="list-style-type: none"> - SK 1 beschreiben fachbezogen Sachverhalte - SK 3 analysieren/kennen politische Prozesse, Probleme und Konflikte, - SK 4 erläutern Bedeutung der Wirkung der Digitalisierung - MK 1 recherchieren und analysieren Informationen und Daten unter Hilfestellung - MK 2 ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten unter Hilfestellung - MK 3 erklären/kennen Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an, - MK 6 präsentieren Ergebnisse unter Verwendung der Fachsprache adressatengerecht unter Hilfestellung - MK 7 gestalten Medienprodukte und fachspezifischer Berücksichtigung ihrer Qualität unter Hilfestellung - UK 1 beurteilen/kennen die Möglichkeiten gesellschaftlicher Teilhabe - UK 2 beurteilen kriterienorientiert verschiedene Interessen bezüglich ihrer Wertmaßstäbe - UK 3 bewerten Strukturen und Handlungsoptionen, - UK 4 begründen ein eigenes Urteil, - UK 6 beurteilen den Stellenwert verschiedener Medien - HK 1 vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen - HK 2 setzen selbstständig entwickelte Unterrichtsprodukte intentional ein



	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - SK 1 beschreiben Möglichkeiten der Informationsgewinnung sowie Wirkungen digitaler und analoger Medien - SK 2 stellen den Einfluss sozialer Netzwerke im Alltag dar. - UK 1 setzen sich kritisch mit Medienangeboten auseinander - UK 2 beurteilen die interessen geleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien in Bezug auf ihre Meinungsbildung. <p>Anmerkung: Einige Inhalte und Kompetenzen dieses Inhaltsfeldes wurden alters- und niveaudifferenziert bereits in TEAM, Band 2 behandelt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - HK 7 artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen <p>Medienkompetenzrahmen</p> <p>1.2 digitale Werkzeuge zielgerichtet einsetzen (S. 78, S. 85, S. 88, S. 94, S. 95)</p> <p>2.1 Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen (S. 95)</p> <p>2.2 Themenrelevante Informationen aufbereiten. (S.78, S. 85, S. 88, S. 94, S. 95)</p> <p>4.1 Medienprodukte adressatengerecht planen (S. 78, S. 85, S. 88, S. 94, S. 95)</p> <p>4.2 Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen (S. 78, S. 85, S. 88, S. 94, S. 95)</p> <p>5.1 Die Vielfalt der Medien reflektieren (S. 78)</p> <p>5.2 Die interessen geleitete Verbreitung von Themen beurteilen (S. 79, S. 89)</p> <p>5.3 Chancen und Herausforderungen nutzen (S. 80 f., S. 90 f.)</p>
--	--	--

4. Menschen im Betrieb (Team 3 und Lehrplanauszug von 2020, Kapitel 10)

Unterrichtsthemen	Inhaltsfelder, Schwerpunkte und konkrete Kompetenzerwartungen KLP Wirtschaft	Übergeordnete Kompetenzerwartungen und die dazu passenden Seiten und Materialien im Buch
<p>1. Welchen Einfluss haben Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmer im Unternehmen?</p> <p>2. Wie können unterschiedliche Interessen unter einen Hut gebracht werden?</p> <p>3. Gewerkschaften und Arbeitgeberverbände: eher Partner oder eher Gegner?</p> <p>4. Jugendliche im Unternehmen: Wie wichtig ist der Jugendarbeitsschutz?</p> <div data-bbox="203 933 504 1029" style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>4 HOCHWERTIGE BILDUNG</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>5 GESCHLECHTER- GLEICHHEIT</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>16 FRIEDEN, GERECHTIGKEIT UND STARKE INSTITUTIONEN</p> </div> </div>	<p>Inhaltsfeld 3: Unternehmen, Arbeitgeber- und Arbeitnehmervertretungen in der Sozialen Marktwirtschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inh. 3 Rolle von Gewerkschaften und Arbeitgeberverbänden - Inh. 4 Betriebliche Mitbestimmung <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - SK 3 beschreiben die Funktionen von Gewerkschaften und Arbeitgeberverbänden und ihre jeweiligen Interessen, - SK 4 erläutern das Prinzip der Tarifautonomie, - SK 5 erläutern Möglichkeiten der betrieblichen Mitbestimmung in Unternehmen. - UK 2 vergleichen die jeweiligen Interessen von Arbeitgeberinnen und Arbeitgebern sowie Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmern, - UK 3 beurteilen Formen, Handlungsoptionen und Auswirkungen von Tarifkonflikten, 	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - SK 1 beschreiben fachbezogen ökonomische und gesellschaftliche Sachverhalte - SK 2 erläutern/kennen ökonomische und gesellschaftliche Strukturen - SK 3 analysieren ökonomische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte unter Hilfestellung - MK 3 ermitteln unterschiedliche Positionen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten unter Hilfestellung - MK 4 erklären/kennen Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an - UK 1 beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer und gesellschaftlicher Teilhabe - UK 2 beurteilen kriterienorientiert verschiedene wirtschaftliche und gesellschaftliche Interessen - UK 4 begründen ein eigenes Urteil - HK 1 vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen - HK 4 stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen Position konkurrieren (versuchen) - HK 7 artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen <p>Medienkompetenzrahmen</p> <p>2.2. Themenrelevante Informationen aufbereiten (S. 255, S. 257, S. 259)</p>

	- UK 4 beurteilen die gesellschaftliche Verantwortung von Unternehmen.	4.1 Medienprodukte adressatengerecht planen (S. 255, S. 259) 4.2 Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen (S. 255, S. 257, S. 259, S. 265)
--	---	---

5. Nachdenken über die berufliche Zukunft (Team 2 und Lehrplanauszug von 2020, Kapitel 10)

Unterrichtsthemen	Inhaltsfelder, Schwerpunkte und konkrete Kompetenzerwartungen KLP Wirtschaft	Übergeordnete Kompetenzerwartungen und die dazu passenden Seiten und Materialien im Buch
<p>1. Schule... und was dann? 2. Welchen 3. Weg in den Beruf haben andere gewählt? 4. Muss es ein Beruf sein, für den sich viele bewerben? 5. Worauf kommt es in einem Betriebspraktikum an? 6. Rollenspiel: Welche Azubis würdet ihr einstellen?</p> <div data-bbox="203 746 400 842" style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>5 GESCHLECHTER- GLEICHHEIT</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>4 HOCHWERTIGE BILDUNG</p> </div> </div>	<p>Inhaltsfeld 6: Beruf und Arbeitswelt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inh. 1 Arbeit und ihre Bedeutung für das Individuum - Inh. 4 Berufswahl als Entscheidungsprozess <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - SK 1 stellen unterschiedliche Berufe, Bildungs- und Ausbildungswege dar, - SK 2 beschreiben die Vielfalt selbstständiger Berufe, - UK 4 bewerten Entwicklungsmöglichkeiten für den Einzelnen im Hinblick auf die eigene Berufswahl <p>Anmerkung: Inhalte und Kompetenzen dieses Inhaltsfeldes werden alters- und niveaudifferenziert bereits in Team Band 2 behandelt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - SK 1 beschreiben fachbezogen ökonomische und gesellschaftliche Sachverhalte - SK 2 erläutern/beschreiben ökonomische und gesellschaftliche Strukturen - MK 1 recherchieren und analysieren Informationen zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien - MK 2 wenden geeignete quantitative wie qualitative Fachmethoden zur Informationsgewinnung selbstständig an - MK 7 präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht mit Hilfestellung - MK 8 gestalten Medienprodukte unter fachspezifischer Berücksichtigung ihrer Qualität unter Anleitung - UK 4 begründen ein eigenes Urteil - HK 1 vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (versuchen) - HK 4 stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen Position konkurrieren <p>Medienkompetenzrahmen</p> <p>1.2 digitale Werkzeuge zielgerichtet einsetzen, (S. 235) 2.1 Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen (S. 235, S. 241, S. 243) 2.2 Themenrelevante Informationen aufbereiten (S. 235, S. 241)</p>


6. Soziale Sicherung heute und morgen (Team 3 2017, Kapitel 6 und Lehrplanauszug von 2020, Kapitel 5 oder in Jg. 10)

Unterrichtsthemen	Inhaltsfelder, Schwerpunkte und konkrete Kompetenzerwartungen KLP Politik	Übergeordnete Kompetenzerwartungen und die dazu passenden Seiten und Materialien im Buch
<p>1. Sozialstaat in Deutschland: was geht das Jugendliche an?</p> <p>2. Was leistet die Sozialversicherung?</p> <p>3. Sind wir Jugendlichen die Verliererinnen und Verlierer des demografischen Wandels?</p> <p>4. Menschen ohne Job und Geld: Wie fängt das soziale Netz sie auf?</p> <p>5. Sind große Einkommensunterschiede sozial gerecht?</p> <p>6. Armut im Sozialstaat – Warum betrifft das öfter die Frauen?</p> <p>7. Kinderarmut in Deutschland – eine Herausforderung für den Sozialstaat?</p> <div data-bbox="203 1230 506 1326"> </div>	<p>Inhaltsfeld 4: Soziale Sicherung in Deutschland</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inh. 1 Soziale Ungleichheit - Inh. 2 Prinzipien der sozialen Sicherung - Inh. 3 Aktuelle Herausforderungen der Sozialpolitik - Inh. 4 Säulen des Sozialversicherungssystems - Inh. 5 Einkommen und soziale Sicherung <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - SK 1 erklären die Funktion des deutschen Sozialstaats - SK 2 stellen die Ausgestaltung der Sozialversicherungssysteme dar - SK 3 erläutern Auswirkungen veränderter Erwerbsbiografien - SK 4 beschreiben Ausmaß von Armut und Reichtum - SK 5 analysieren Einkommensunterschiede - UK 1 Beurteilen sozialpolitische Maßnahmen 	<ul style="list-style-type: none"> - SK 1 – beschreiben fachbezogen Sachverhalte - SK 2 erläutern/kennen politische und gesellschaftliche Strukturen - SK 3 analysieren/ politische Prozesse, Probleme und Konflikte - MK 1 recherchieren und analysieren Informationen und Daten - MK 2 ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten (einfachen) - MK 3 erklären/kennen Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an - MK 4 analysieren Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt - MK 6 präsentieren Ergebnisse unter Verwendung der Fachsprache adressatengerecht - MK 7 gestalten Medienprodukte und fachspezifischer Berücksichtigung ihrer Qualität - UK 2 beurteilen kriterienorientiert verschiedene Interessen bezüglich ihrer Wertmaßstäbe - UK 3 bewerten Strukturen und Handlungsoptionen - UK 4 begründen ein eigenes Urteil - UK 5 setzen sich mit dem Prozess ihrer Urteilsbildung auseinander - HK 1 vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen - HK 2 setzen selbstständig entwickelte Unterrichtsprodukte intentional ein

	<ul style="list-style-type: none"> - UK 2 beurteilen die Bedeutung unbezahlter Familienarbeit - UK 3 beurteilen die Belastbarkeit des Sozialsystems <p>Tipp: Thema 7 Kindermut in Deutschland eignet sich auch als Grundlage für ein ganztätiges Projekt bzw. einen Demokratietag</p>	<ul style="list-style-type: none"> - HK 4 stellen Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (versuchen) - HK 5 erstellen Zukunftsentwürfe vor dem Hintergrund einer nachhaltigen Entwicklung - HK 6 realisieren ein eigenes fachbezogenes Projekt (Praktikumsmappe) <p>Medienkompetenzrahmen</p> <p>1.2 digitale Werkzeuge zielgerichtet einsetzen (S. 122f.)</p> <p>2.1 Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen (S. 101, S. 112, S. 119)</p> <p>2.2 Themenrelevante Informationen aufbereiten (S. 101, 119)</p> <p>2.3 Informationen kritisch bewerten S. 121f.)</p> <p>3.1 Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen gestalten u. Informationen teilen (S. 120ff.)</p> <p>4.1 Medienprodukte adressatengerecht planen (S. 122f.)</p>
--	--	--

Jahrgang 10

1. Soziale Marktwirtschaft (Team 3 2017, Kapitel 5 und Lehrplanauszug von 2020, Kapitel 11)

Unterrichtsthemen	Inhaltsfelder, Schwerpunkte und konkrete Kompetenzerwartungen KLP Wirtschaft	Übergeordnete Kompetenzerwartungen und die dazu passenden Seiten und Materialien im Buch
<p>1. Wäre es ok, wenn alle für sich selbst wirtschaften? 2. Wer sorgt für das Warenangebot im Supermarkt? 3. Was unterscheidet die Soziale von der Freien Marktwirtschaft? 4. Wettbewerb: unverzichtbar, aber lästig? 5. Wie steht es um die soziale Gerechtigkeit in der sozialen Marktwirtschaft?</p> 	<p>Inhaltsfeld 1: Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inh. 1 Gesamtwirtschaftliche Ziele - Inh. 2 Markt, Marktprozesse - Inh. 3 Freie und soziale Marktwirtschaft <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - SK 1 erläutern gesamtwirtschaftliche Ziele - SK 2 erklären die Funktionsweise von Märkten - SK 3 erläutern die Grundprinzipien der Sozialen Marktwirtschaft - SK 4 erläutern die Bedeutung eines funktionierenden Wettbewerbs - UK 1 vergleichen die Freie Marktwirtschaft mit der Sozialen Marktwirtschaft 	<ul style="list-style-type: none"> - SK 1 beschreiben fachbezogen ökonomische und gesellschaftliche Sachverhalte - SK 2 erläutern/beschreiben ökonomische und gesellschaftliche Strukturen - SK 3 analysieren/benennen ökonomische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte, - MK 1 recherchieren und analysieren Informationen zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien - MK 2 wenden geeignete quantitative wie qualitative Fachmethoden zur Informationsgewinnung selbstständig an - MK 4 erklären/kennen Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an - MK 6 reflektieren das eigene methodische Vorgehen zu einem Lernvorhaben - MK 7 präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht - MK 8 gestalten Medienprodukte unter fachspezifischer Berücksichtigung ihrer Qualität (mit Hilfestellung) - UK 3 bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer Entscheidungsprozesse, - UK 4 begründen ein eigenes Urteil <p>Medienkompetenzrahmen 1.2 digitale Werkzeuge zielgerichtet einsetzen (S.281)</p>





		2.1 Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen (S. 281) 2.2 Themenrelevante Informationen aufbereiten (S. 281) 2.3 Informationen kritisch bewerten (S. 281)
--	--	--

2. Soziale Sicherung heute und morgen (Team 3 2017, Kapitel 6 und Lehrplanauszug von 2020, Kapitel 4 oder in Jg. 9)

Unterrichtsthemen	Inhaltsfelder, Schwerpunkte und konkrete Kompetenzerwartungen KLP Politik	Übergeordnete Kompetenzerwartungen und die dazu passenden Seiten und Materialien im Buch
<p>1. Sozialstaat in Deutschland: was geht das Jugendliche an?</p> <p>2. Was leistet die Sozialversicherung?</p> <p>3. Sind wir Jugendlichen die Verliererinnen und Verlierer des demografischen Wandels?</p> <p>4. Menschen ohne Job und Geld: Wie fängt das soziale Netz sie auf?</p> <p>5. Sind große Einkommensunterschiede sozial gerecht?</p> <p>6. Armut im Sozialstaat – Warum betrifft das öfter die Frauen?</p> <p>7. Kinderarmut in Deutschland – eine Herausforderung für den Sozialstaat?</p> <div data-bbox="203 1230 506 1326"> </div>	<p>Inhaltsfeld 4: Soziale Sicherung in Deutschland</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inh. 1 Soziale Ungleichheit - Inh. 2 Prinzipien der sozialen Sicherung - Inh. 3 Aktuelle Herausforderungen der Sozialpolitik - Inh. 4 Säulen des Sozialversicherungssystems - Inh. 5 Einkommen und soziale Sicherung <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - SK 1 erklären die Funktion des deutschen Sozialstaats - SK 2 stellen die Ausgestaltung der Sozialversicherungssysteme dar - SK 3 erläutern Auswirkungen veränderter Erwerbsbiografien - SK 4 beschreiben Ausmaß von Armut und Reichtum - SK 5 analysieren Einkommensunterschiede - UK 1 Beurteilen sozialpolitische Maßnahmen 	<ul style="list-style-type: none"> - SK 1 – beschreiben fachbezogen Sachverhalte - SK 2 erläutern/kennen politische und gesellschaftliche Strukturen - SK 3 analysieren/beschreiben politische Prozesse, Probleme und Konflikte - MK 1 recherchieren und analysieren Informationen und Daten unter Anleitung - MK 2 ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten mit Hilfestellung - MK 3 erklären/kennen Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an - MK 4 analysieren Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt unter Anleitung - MK 6 präsentieren Ergebnisse unter Verwendung der Fachsprache adressatengerecht mit Hilfestellung - MK 7 gestalten Medienprodukte und fachspezifischer Berücksichtigung ihrer Qualität mit Anleitung - UK 2 beurteilen kriterienorientiert verschiedene Interessen bezüglich ihrer Wertmaßstäbe - UK 3 bewerten/kennen Strukturen und Handlungsoptionen - UK 4 begründen ein eigenes Urteil - UK 5 setzen sich mit dem Prozess ihrer Urteilsbildung auseinander

	<ul style="list-style-type: none"> - UK 2 beurteilen die Bedeutung unbezahlter Familienarbeit - UK 3 beurteilen die Belastbarkeit des Sozialsystems <p>Tipp: Thema 7 Kindermut in Deutschland eignet sich auch als Grundlage für ein ganztätiges Projekt bzw. einen Demokratietag</p>	<ul style="list-style-type: none"> - HK 1 vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (versuchen) - HK 2 setzen selbstständig entwickelte Unterrichtsprodukte intentional ein - HK 4 stellen Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren - HK 5 erstellen Zukunftsentwürfe vor dem Hintergrund einer nachhaltigen Entwicklung - HK 6 realisieren ein eigenes fachbezogenes Projekt <p>Medienkompetenzrahmen</p> <p>1.2 digitale Werkzeuge zielgerichtet einsetzen (S. 122f.)</p> <p>2.1 Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen (S. 101, S. 112, S. 119)</p> <p>2.2 Themenrelevante Informationen aufbereiten (S. 101, S. 119)</p> <p>2.3 Informationen kritisch bewerten (S. 121f.)</p> <p>3.1 Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen gestalten u. Informationen teilen (S. 120ff.)</p> <p>4.1 Medienprodukte adressatengerecht planen (S. 122f.)</p>
--	--	---

3. Wirtschaft und Umwelt (Team 3 2017, Kapitel 7 und Lehrplanauszug von 2020, Kapitel 12)

Unterrichtsthemen	Inhaltsfelder, Schwerpunkte und konkrete Kompetenzerwartungen KLP Wirtschaft	Übergeordnete Kompetenzerwartungen und die dazu passenden Seiten und Materialien im Buch
<p>1. Wirtschaft und Umweltschutz: Unvereinbare Gegensätze?</p> <p>2. Was gehört zu einer nachhaltigen Wirtschaftsweise?</p> <p>3. Welche Art von Wirtschaftswachstum können wir uns noch leisten?</p> <p>4. Sind staatliche Wirtschaftspolitik und Umweltschutz miteinander vereinbar?</p> <p>5. Braucht der Staat Montenegro in Zukunft eine CO2-Steuer?</p> <div data-bbox="203 1193 609 1289" style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>3 GESUNDHEIT UND WOHLERGEHEN</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>8 MENSCHENWÜRDIGE ARBEIT UND WIRTSCHAFTS WACHSTUM</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>9 INDUSTRIE, INNOVATION UND INFRASTRUKTUR</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>13 MASSNAHMEN ZUM KLIMASCHUTZ</p> </div> </div>	<p>Inhaltsfeld 2: Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inh. 1 Verfügbarkeit von Ressourcen und Ressourceneffizienz - Inh. 2 Wachstum und nachhaltige Entwicklung - Inh. 3 Nachhaltige Produkte und Dienstleistungen - Inh. 4 Individuelle, kollektive und politische Gestaltungsoptionen des Konsums - Inh. 5 Klimaschutz und Maßnahmen <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - SK 1 beschreiben Möglichkeiten zur Ressourcenschonung - SK 2 analysieren Vorgaben für Zertifikate und Gütesiegel für nachhaltiges Wirtschaften 	<ul style="list-style-type: none"> - SK 1 beschreiben fachbezogen ökonomische und gesellschaftliche Sachverhalte - SK 2 erläutern/kennen ökonomische und gesellschaftliche Strukturen - SK 3 analysieren/beschreiben ökonomische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte - MK 3 ermitteln unterschiedliche Positionen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten mit Hilfestellung - MK 4 erklären/kennen Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an - MK 6 reflektieren das eigene methodische Vorgehen zu einem Lernvorhaben, - UK 1 beurteilen/kennen die Möglichkeiten ökonomischer und gesellschaftlicher Teilhabe - UK 2 beurteilen kriterienorientiert wirtschaftliche und gesellschaftliche Interessen - UK 3 bewerten/benennen Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer Entscheidungsprozesse, - UK 4 begründen ein eigenes Urteil - HK 1 vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (versuchen)

	<ul style="list-style-type: none"> - SK 3 beschreiben Maßnahmen zum Klimaschutz - UK 1 bewerten Möglichkeiten der Energieeinsparung, Ressourceneffizienz und Klimagerechtigkeit - UK 3 beurteilen Einflussmöglichkeiten zivilgesellschaftlicher Akteure auf eine nachhaltige Entwicklung - UK 4 diskutieren Zielkonflikte nachhaltigen Handelns <p>Anmerkung: Inh. 5, SK 3, UK1 – 4 werden auch in Team 7/8 behandelt (Team 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - HK 5 erstellen Zukunftsentwürfe vor dem Hintergrund nachhaltiger Entwicklung - HK 6 realisieren ein eigenes fachbezogenes Projekt (Praktikumsmappe), - HK 7 artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen, <p>Medienkompetenzrahmen</p> <p>1.2 digitale Werkzeuge zielgerichtet einsetzen (S. 294, S. 298)</p> <p>2.1 Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen (S. 294, S. 298)</p> <p>2.2 Themenrelevante Informationen aufbereiten (S. 294, S. 298)</p>
--	---	--

4. Die Europäische Union (Team 3 2017, Kapitel 9 und Lehrplanauszug von 2020, Kapitel 5)




Unterrichtsthemen	Inhaltsfelder, Schwerpunkte und konkrete Kompetenzerwartungen KLP Politik	Übergeordnete Kompetenzerwartungen und die dazu passenden Seiten und Materialien im Buch
<p>1. Was haben wir mit der Europäischen Union zu tun?</p> <p>2. Die Europäische Union: was ist das eigentlich?</p> <p>3. Was bringt uns der europäische Binnenmarkt?</p> <p>4. Wie wird in Europa für Europa Politik gemacht?</p> <p>5. Gibt es zu viel Streit um nationale Interessen in der EU?</p> <p>6. Soll die EU weitere Staaten aufnehmen oder nicht?</p> <p>7. Vor welchen Herausforderungen steht die Gemeinschaft?</p> <p>8. Wie sehr fühlst du dich als Europäerin oder Europäer?</p> <p>Möglichkeit einer Projektmappe zu einem Mitgliedsland.</p> 	<p>Inhaltsfeld 5: Die europäische Union als politische und wirtschaftliche Gemeinschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inh. 1 Europa als Idee und Wertegemeinschaft - Inh. 2 Institutionen der EU - Inh. 3 Politikgestaltung in der EU - Inh. 4 Grundfreiheiten des EU-Binnenmarktes - Inh. 5 Grundzüge der Europäischen Währungsunion <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - SK 1 beschreiben Motive und Ziele der EU - SK 2 stellen Merkmale der EU dar - SK 3 stellen Merkmale der Währungsunion dar - SK 4 beschreiben Aufgaben der Institutionen der EU - SK 5 beschreiben Partizipationsmöglichkeiten - UK 1 beurteilen Chancen und Herausforderungen der EU - UK 2 bewerten Chancen und Herausforderungen des EU-Binnenmarktes 	<ul style="list-style-type: none"> - SK 1 beschreiben fachbezogen Sachverhalte - SK 2 erläutern/kennen politische und gesellschaftliche Strukturen - SK 3 analysieren/beschreiben politische Prozesse, Probleme und Konflikte - MK 1 recherchieren und analysieren Informationen und Daten - MK 2 ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten unter Anleitung - MK 3 erklären/kennen Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an - MK 4 analysieren Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt unter Anleitung - MK 7 gestalten Medienprodukte und fachspezifischer Berücksichtigung ihrer Qualität mit Hilfestellung - UK1 beurteilen/kennen die Möglichkeiten gesellschaftlicher Teilhabe - UK2 beurteilen kriterienorientiert verschiedene Interessen bezüglich ihrer Wertmaßstäbe - UK 3 bewerten Strukturen und Handlungsoptionen - UK 4 begründen ein eigenes Urteil - UK 5 setzen sich mit dem Prozess ihrer Urteilsbildung auseinander - HK2 setzen selbstständig entwickelte Unterrichtsprodukte intentional ein - HK 3 artikulieren interkulturelle Gemeinsamkeiten und Differenzen

	<ul style="list-style-type: none"> - UK 3 beurteilen Möglichkeiten der Erweiterung der EU - UK 4 beurteilen die Bedeutung einer europäischen Identität 	<p>Medienkompetenzrahmen (Auswahl)</p> <p>1.2 digitale Werkzeuge zielgerichtet einsetzen (S. 136ff, S. 155)</p> <p>2.1 Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen (S. 132, S. 136ff., S. 142)</p> <p>2.2 Themenrelevante Informationen aufbereiten (S. 122, S. 136ff., S. 142)</p> <p>4.1 Medienprodukte adressatengerecht planen (S. 134, S. 136ff., S. 155)</p> <p>4.2 Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen (S. 134)</p>
--	--	--

5. Migration (Team 3 2017, Kapitel 8 und Lehrplanauszug von 2020 Kapitel 8)




Unterrichtsthemen	Inhaltsfelder, Schwerpunkte und konkrete Kompetenzerwartungen KLP Politik	Übergeordnete Kompetenzerwartungen und die dazu passenden Seiten und Materialien im Buch
<p>1. Warum hat Shoan seine Heimat verlassen? 2. Heimisch werden in der Fremde – Herausforderungen und Chancen der Migration 3. Brauchen Geflüchtete besseren Schutz?</p> <div data-bbox="203 675 600 770"> </div> <div data-bbox="203 807 300 906"> </div>	<p>Inhaltsfeld 6: Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inh. 4 Migration <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - SK 3 stellen verschiedene Formen der Migration dar - UK 2 beurteilen die Bedeutung einer internationalen Sicherheitspolitik und weiterer globalen Politikfelder zur Abwehr aktueller Bedrohungslagen und zur Sicherung eines friedlichen Zusammenlebens - UK 4 erörtern Ursachen, Chancen und Herausforderungen von Migration 	<ul style="list-style-type: none"> - SK 1 beschreiben fachbezogen Sachverhalte - SK 3 analysieren/beschreiben politische Prozesse, Probleme und Konflikte - MK 1 recherchieren und analysieren Informationen und Daten, - MK 3 erklären/kennen Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an - MK 6 präsentieren Ergebnisse unter Verwendung der Fachsprache adressatengerecht mit Hilfestellung - MK 7 gestalten Medienprodukte und fachspezifischer Berücksichtigung ihrer Qualität unter Anleitung - UK 3 bewerten Strukturen und Handlungsoptionen - UK 4 begründen ein eigenes Urteil - HK 1 vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen - HK 2 setzen selbstständig entwickelte Unterrichtsprodukte intentional ein - HK 3 artikulieren interkulturelle Gemeinsamkeiten und Differenzen <p>Medienkompetenzrahmen</p> <p>2.1 Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen (S. 225) 2.2 Themenrelevante Informationen aufbereiten (S. 226 f.) 4.1 Medienprodukte adressatengerecht planen (S. 226 f.)</p>

6. Die globalisierte Wirtschaft (Team 3 2017, Kapitel 10 und Lehrplanauszug von 2020, Kapitel 13)

Unterrichtsthemen	Inhaltsfelder, Schwerpunkte und konkrete Kompetenzerwartungen KLP Wirtschaft	Übergeordnete Kompetenzerwartungen und die dazu passenden Seiten und Materialien im Buch
<p>1. Die ganze Welt ein Markt: Wie funktioniert die globalisierte Wirtschaft?</p> <p>2. Wo soll das neue Werk der Klimix AG gebaut werden?</p> <p>3. Freihandel und Protektionismus: Was fördert die wirtschaftliche Entwicklung mehr?</p> <p>4. Was sind die Licht- und Schattenseiten der Globalisierung?</p> <div data-bbox="203 823 533 927" style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">    </div>	<p>Inhaltsfeld 5: Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Wirtschaft</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inh. 1 Internationalisierung von Unternehmen - Inh. 2 Internationale Arbeits- und Gütermärkte - Inh. 3 Staaten und Organisationen als Akteure in der Weltwirtschaft <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - SK 1 benennen Merkmale und Ursachen einer zunehmenden Verflechtung des Welthandels, - SK 2 benennen Auswirkungen der Globalisierung auf Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmer sowie auf Unternehmen, - SK 3 stellen Ziele internationaler Akteure in der Weltwirtschaft dar, - SK 4 beschreiben Merkmale von Freihandel und Protektionismus. - UK 1 vergleichen Positionen von Akteuren der Weltwirtschaft in 	<ul style="list-style-type: none"> - SK 1 beschreiben fachbezogen ökonomische und gesellschaftliche Sachverhalte - SK 2 erläutern/kennen ökonomische und gesellschaftliche Strukturen - SK 3 analysieren/beschreiben ökonomische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte - SK 4 analysieren/beschreiben aspektgeleitet das Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher - SK 5 erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik - MK 3 ermitteln unterschiedliche Positionen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten mit Hilfestellung - MK 4 erklären/kennen Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an - MK 7 präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht mit Hilfestellung - MK 8 gestalten Medienprodukte unter fachspezifischer Berücksichtigung ihrer Qualität unter Anleitung - UK 1 beurteilen/kennen die Möglichkeiten ökonomischer und gesellschaftlicher Teilhabe - UK 2 beurteilen kriterienorientiert verschiedene wirtschaftliche und gesellschaftliche Interessen - UK 3 bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer Entscheidungsprozesse - UK 4 begründen ein eigenes Urteil


	<p>Bezug auf Auswirkungen der ökonomischen Globalisierung</p> <ul style="list-style-type: none"> - UK 2 beurteilen Auswirkungen der Entwicklung von internationalen Arbeits- und Gütermärkten auf die persönliche Lebensgestaltung. 	<ul style="list-style-type: none"> - UK 5 setzen sich mit dem Prozess ihrer Urteilsbildung auseinander - HK 1 vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (versuchen) - HK 4 stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen Position konkurrieren (versuchen) - HK 7 artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen, <p>Medienkompetenzrahmen</p> <p>2.2 Themenrelevante Informationen aufbereiten (S. 325)</p> <p>4.1 Medienprodukte adressatengerecht planen (S. 325)</p> <p>4.2 Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen (S. 3259)</p>
--	---	--

7. Grund- und Menschenrechte (Team 3 2017, Kapitel 8 und Lehrplanauszug von 2020, Kapitel 6)

<p>Unterrichtsthemen</p>	<p>Inhaltsfelder, Schwerpunkte und konkrete Kompetenzerwartungen KLP Politik</p>	<p>Übergeordnete Kompetenzerwartungen und die dazu passenden Seiten und Materialien im Buch</p>
<p>1. Warum sind Grundrechte ganz besondere Rechte? 2. Werden in Deutschland die Grundrechte ausreichend geschützt? 3. Menschenrechte weltweit – ein uneingelöstes Versprechen</p> <div data-bbox="203 823 517 922" style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;">    </div>	<p>Inhaltsfeld 1: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inh. 3 Grundlagen des Rechtsstaats: Verfassungsstaatlichkeit, Grund- und Menschenrechte <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - SK 1 stellen das Konzept des demokratischen Rechts- und Verfassungsstaats sowie seiner Organe dar - UK 2 beurteilen das Spannungsfeld zwischen innerer Sicherheit und Freiheitsrechten im Sinne des Grundgesetzes <p>Inhaltsfeld 6: Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inh. 1 Allgemeine Erklärung der Menschenrechte <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - UK 1 beurteilen den Stellenwert der UN-Charta 	<ul style="list-style-type: none"> - SK 1 beschreiben fachbezogen Sachverhalte - SK 2 erläutern/kennen politische und gesellschaftliche Strukturen - SK 3 analysieren/beschreiben politische Prozesse, Probleme und Konflikte. - MK 1 recherchieren und analysieren Informationen und Daten - MK 2 ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten unter Anleitung - MK3 erklären/kennen Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an - MK 6 präsentieren Ergebnisse unter Verwendung der Fachsprache adressatengerecht mit Hilfestellung - UK 3 bewerten/benennen Strukturen und Handlungsoptionen - UK 4 begründen ein eigenes Urteil - HK 1 vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (versuchen) - HK 7 artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen <p>Medienkompetenzrahmen</p> <p>2.1 Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen (S. 169, S. 179)</p>

	<ul style="list-style-type: none">- UK 3 beurteilen Möglichkeiten zum Schutz der Menschenrechte durch internationale Organisationen und NGOs	2.2 Themenrelevante Informationen aufbereiten (S. 174, S. 179)
--	---	---

8. Friedenssicherung als Aufgabe internationaler Politik (Team 3 2017, Kapitel 11 und Lehrplanauszug von 2020 Kapitel 7)

Unterrichtsthemen	Inhaltsfelder, Schwerpunkte und konkrete Kompetenzerwartungen KLP Politik	Übergeordnete Kompetenzerwartungen und die dazu passenden Seiten und Materialien im Buch
<p>1. Welche Gefahren bedrohen den Frieden? 2. Beispiel Nahostkonflikt: (kein) Frieden in Sicht? 3. Internationale Organisationen: Was leisten NATO und UNO für den Frieden? 4. Wie soll der Weltsicherheitsrat entscheiden? 5. Soll sich die Bundeswehr stärker in Konflikten engagieren? 6. Ist Frieden nur eine Sache des Militärs?</p> 	<p>Inhaltsfeld 6: Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inh. 1 UN-Charta - Inh. 2 Sicherheitspolitik, internationale Friedenssicherung und Konfliktbewältigung: Bundeswehr, NATO, UNO <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - SK 1 erläutern Erscheinungsformen und Ursachen internationaler Konflikte, Krisen und Kriege - SK 2 beschreiben Möglichkeiten und Grenzen der Friedenssicherung und Konfliktbewältigung durch UNO, NATO, Bundeswehr und zivilgesellschaftliche Akteure - UK 1 beurteilen den Stellenwert der UN-Charta, - UK 2 beurteilen die Bedeutung einer internationalen Sicherheitspolitik und weiterer globalen Politikfelder zur Abwehr aktueller Bedrohungslagen und 	<ul style="list-style-type: none"> - SK 1 beschreiben fachbezogen Sachverhalte - SK 2 erläutern/kennen politische und gesellschaftliche Strukturen - SK 3 analysieren/beschreiben politische Prozesse, Probleme und Konflikte, - MK 1 recherchieren und analysieren Informationen und Daten. - MK 2 ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten mit Anleitung - MK 3 erklären/kennen Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an, - MK 5 reflektieren das eigene methodische Vorgehen zu einem Lernvorhaben - MK 6 präsentieren Ergebnisse unter Verwendung der Fachsprache adressatengerecht unter Anleitung - UK 2 beurteilen kriterienorientiert verschiedene Interessen bezüglich ihrer Wertmaßstäbe - UK 3 bewerten/kennen Strukturen und Handlungsoptionen - UK 4 begründen ein eigenes Urteil, - HK 1 vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (versuchen) - HK 4 stellen Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (versuchen)

	zur Sicherung eines friedlichen Zusammenlebens	- HK 7 artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen Medienkompetenzrahmen 2.1 Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen (S. 208) 2.2. Themenrelevante Informationen aufbereiten (S. 194 ff.)
--	--	--