

**Städt. Gesamtschule
Am Lauerhaas • Wesel**



Schulinterner Lehrplan

Englisch

Sekundarstufe I

Stand: Mai 2019

Im Folgenden werden die 4 Hauptkompetenzbereiche des Faches Englisch aufgegliedert und mit den entsprechenden Buchstaben im gesamten Verlauf des Curriculums versehen:

Sprachliche Mittel	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenz	Interkulturelle Kompetenzen
(a) Intonation und Aussprache (b) Wortschatz (c) Grammatik (d) Orthographie	(a) Hör- und Hörsehverstehen (b) Sprechen – zusammenhängendes Sprechen bzw. an Gesprächen teilnehmen (c) Leseverstehen (d) Schreiben (e) Sprachmittlung/Mediation	(a) Hör- und Leseverstehen (b) Sprechen und Schreiben (c) Umgang mit Texten und Medien (d) Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen	(a) Orientierungswissen (b) Werte, Haltungen, Einstellungen (c) Handeln in Begegnungssituationen

Additum: Zusatzanforderungen beziehen sich auf freiere und eigenständigere mündliche und schriftliche Beiträge sowie auf die Bearbeitung zusätzlicher Texte und komplexerer Aufgaben.

Grundsätze zur Förderung der Kompetenzen

Grundsätzlich sollen bei jedem Unterrichtsvorhaben alle Kompetenzen (Hören, Lesen, Schreiben, Sprechen) angesprochen werden. Es sind jedoch jeweils zwei Kompetenzen pro Unterrichtsvorhaben in den Focus zu nehmen, die besonders trainiert werden sollen. Weiterhin werden ab dem 2. Halbjahr in Jahrgang 5 verstärkt die Kompetenzen Lesen und Schreiben gefördert.

Mit dem Start der Leistungsdifferenzierung in Jahrgang 7 unterscheiden sich die Anforderungen im Erweiterungskurs von denen im Grundkurs z.B. durch

- längere Texte mit komplexerem Satzbau
- erweitertes Vokabular
- anspruchsvollere Aufgabenstellungen

Im 2. Quartal von Jahrgang 10 liegt, im Rahmen der Vorbereitungen auf die mündliche Prüfung, ein Schwerpunkt auf den Bereichen Sprechen und Zuhören.

Jahrgang 5

Thematischer Schwerpunkt LB-Unit/UV	Sprachliche Mittel	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Differenzierung / Inklusion
Nice to meet you! Sich selber vorstellen und über eigene Vorlieben sprechen	- Reaktivierung des Grundwortschatzes (<i>I like/don't like: colours; hobbies; pets; numbers; Gegenstandsbeschreibung</i>) (b)	- kürzere mündliche Äußerungen zu Hobbies und Vorlieben (b)	- <i>Boardgame (colours, hobbies; pets, numbers)</i> (d)		Lighthouse 1: DIFF Material KV 0.1-0.7
Leistungsmessung: Vorschläge zur Leistungsmessung Lighthouse 1 U0					
Unit 1: Welcome to our school! Schule	- Räume, Stundenplan (thematische Gliederung des Wortschatzes) (b) - <i>be/can;</i> Personalpronomen (c)	- selektives Hörverstehen (a) - kurze mündliche Äußerungen über Schule und Schulalltag (b) - kurze Dialoge verstehen (c) - kurze Texte schreiben (sich vorstellen, Gegenstandsbeschreibung) (d)	- Richtiges Vokabeln lernen/ Vokabelheft führen bzw. Wortschatzarbeit einführen (d) <i>Evt. Handout für die Eltern</i>	- Vergleich: Schule in England und eigene Schule in Deutschland (a)	Lighthouse 1: DIFF Material KV 1.1 – 1.8 Lighthouse 1: Materialien für Lernende mit erhöhtem Förderbedarf: KV0.1-KV1.12
Leistungsmessung: Vorschläge zur Leistungsmessung Lighthouse 1 U1					
Unit 2: At home with Ellie Familie und Zuhause	- Intonation in Aussagesätzen und Fragen mit Kurzantworten (a) - Wohnräume; Möbel und Wohnaccessoires; Präpositionen; Familienbeziehungen; häusliche Konflikte; Alphabet; Adressen und Telefonnummern; <i>there is/there are; because; but; classroom phrases</i> (b) - Fragen und Kurzantworten mit Formen von <i>be</i> ; <i>s-</i> genitive (c)	- Aussagen über Wohnhäuser und –räume verstehen; Adressen und Telefonnummern verstehen (a) Additum: - Detailinformationen verstehen; Zimmer benennen und beschreiben; das eigene Haus/ Traumhaus beschreiben, Familienbeziehungen benennen und über die eigene Familie sprechen, Wörter buchstabieren;	- kurze Notizen zu Gehörtem machen (a) - Mindmap erstellen und zur Textstrukturierung verwenden (b) - Bilder beschreiben; Überschriften zu Textteilen zuordnen (c) - neuen Wortschatz ordnen (d) - <i>Boardgame (there is/there are in a house; classroom phrases)</i> (d)	- höfliche Antworten auf Fragen mit Kurzantworten geben (c)	Lighthouse 1: DIFF Material KV 2.1 – 2.8 Lighthouse 1: Materialien für Lernende mit erhöhtem Förderbedarf: KV2.1-KV2.12
Thematischer Schwerpunkt	Sprachliche Mittel	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Differenzierung

unknt LB-Unit/UV			zen	zen	/ Inklusion
	Additum: Leistungsstärkere SuS lernen zusätzlichen Wortschatz zur Wohnsituation (z.B. <i>terraced/detached house; on the first/second floor; cupboard; attic</i>) und zu Familienbeziehungen (z.B. <i>divorced, single, married, gay</i>)	Adressen und Telefonnummern korrekt äußern (b) - kürzere zusammenhängende Texte zu häuslichen Problemen verstehen (c) - sich in einer E-Mail vorstellen; über die eigenen Familie und das eigene Zuhause schreiben (d)			
Leistungsmessung: Vorschläge zur Leistungsmessung Lighthouse 1 U2					
Unit 3: My Plymouth Sich über Geburtstage austauschen und Einkaufsdialoge entwerfen	- Geburtstage; Geschenke; Einkaufen; Preise; Datum, Orte einer Stadt (b) - <i>simple present</i> : Stellung der Häufigkeitsadverbien (c)	- kleine Diskussionsbeiträge zum Thema Geburtstag; Preise verstehen; das Datum sagen (b) - das Datum schreiben (d) - den Wohnort beschreiben (e)	- aus Texten und Postern die wichtigsten Informationen entnehmen; Fotos beschreiben (c) - einen Einkaufsdialog gestalten/selber spielen (d) <i>Evt. Daily Report einführen (day, date, who can spell)</i>	Plymouth – eine Stadt in England (a) Einkaufen in einem Geschäft in England (c)	Lighthouse 1: DIFF Material KV 3.1 – 3.9 Lighthouse 1: Materialien für Lernende mit erhöhtem Förderbedarf: KV3.1-KV3.12
Leistungsmessung: Vorschläge zur Leistungsmessung Lighthouse 1 U3					
Unit 4: Berry's World Leben auf einer Farm, Gefühle	- Farmtiere und Haustiere; Uhrzeit; Gefühle (b) - <i>simple present</i> : <i>negative sentences; questions with do or does and short answers; questions with question words</i> (c) Additum: Eigenständiges Formulieren von Fragen (c)	- kurze Dialoge führen (b) - kurze Geschichten verstehen (c) - kurze Texte schreiben (z.B. über Tagesabläufe) (d) - erste Sprachmittlungsübungen an kurzen Textformaten (hier Schilder) (c)	- eine Einladung schreiben (b) - Schilder verstehen (c) - erste Arbeit mit dem Wörterbuch (d) <i>Evt. Daily Report erweitern (time, season)</i>	Leben auf dem Land in England (a)	Lighthouse 1: DIFF Material KV 4.1 - 4.9 Lighthouse 1: Materialien für Lernende mit erhöhtem Förderbedarf: KV4.1-KV4.12
Leistungsmessung: Vorschläge zur Leistungsmessung Lighthouse 1 U4					
Thematischer Schwerpunkt	Sprachliche Mittel	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Differenzierung

unkt LB- Unit/UV			zen	zen	/ Inklusi on
Unit 5: All about Adam Essen und Trinken in einem Cafe, Musik	- Speisekartenbestandteile in einem Café, Musikinstrumente (b) - <i>present progressive: be + verb + -ing</i> (c) - sprachliche Regelmäßigkeiten entdecken (c)	- Essen und Trinken bestellen (a, b, d) - sagen, was andere gerade machen/ was im Moment gerade passiert (evt. mit Hilfe von Pantomime) (b) - über Musik sprechen (b) - einen Rap verstehen (a)	- eine Geschichte/ Bildergeschichte verstehen (c, a) - einer Broschüre Informationen entnehmen (c) Additum: einen eigenen Rap schreiben und vorstellen (b)	- Vorgänge in einem englischen Café (a) - Gefühlswelt eines englischen Schülers anhand von Musik (b)	Lighthouse 1: DIFF Material KV 5.1-5.9 Lighthouse 1: Materialien für Lernende mit erhöhtem Förderbedarf: KV5.1- KV5.12
Leistungsmessung: Vorschläge zur Leistungsmessung Lighthouse 1 U5					

Jahrgang 6

Thematischer Schwerpunkt LB-Unit/UV	Sprachliche Mittel	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Differenzierung/ Inklusion
Unit 1: Together again Vergangene Ferien und schulische AG's	- Landschaftsbeziehungen; Wetter; <i>modal auxiliaries: have to, mustn't, can; school rules; school clubs; feelings; time words; linking words</i> (b) - <i>simple past: positive and negative statements</i> (c)	- einem Gespräch Einzelinformationen entnehmen (a) - mit Hilfen kurze Gespräche über die Ferien führen; zusammenhängend über die eigenen Ferien berichten (b) - einem kurzen Gespräch Einzelinformationen entnehmen; eine Geschichte über die Entstehung einer Freundschaft global und in wesentlichen Details verstehen; eine Geschichte über	- <i>time words</i> und <i>linking words</i> benutzen; Texte überarbeiten (b) - weitere Strategien des Wortschatzerwerbs: <i>word fields, opposites</i> (d) Evt. <i>Daily Report</i> durch <i>weather</i> ergänzen	- Schulregeln und AG's in England (a)	Lighthouse 2: DIFF Material KV 1.1 - 1.7

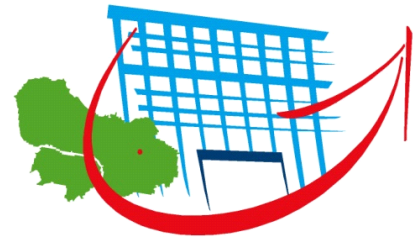
		Ferienerlebnisse verstehen und bewerten (c) - mit Hilfen über die Ferien			
Thematischer Schwerpunkt LB-Unit/UV	Sprachliche Mittel	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Differenzierung/Inklusion
		schreiben; anhand von Vorlagen und Vorgaben die ideale AG beschreiben; einen zusammenhängenden Text über einen guten oder schlechten Schultag verfassen; eine Geschichte aus einer anderen Perspektive zusammenfassen (d) - Schulregeln erklären (e)			
Leistungsmessung: Vorschläge zur Leistungsmessung Lighthouse 2 U1					
Unit 2: Neighbours Eigene und englische Nachbarschaft; Essen in D und GB, Haustier finden, Wegbeschreibung	- Fragen hören und nachsprechen (a) - <i>neighbourhood; animals; directions</i> (b) - <i>some/any; simple past: questions and answers</i> (c)	- einen beschriebenen Weg auf einer Karte folgen; Essen in D und GB; Fragen zu einem Hörtext beantworten (a) - von der eigenen Nachbarschaft zusammenhängend erzählen; über ein Wunschhaustier sprechen; über Aktivitäten in der Vergangenheit sprechen (b) - ein Haustier finden: unterschiedlichen Texten Global- und Detailinformationen entnehmen (c)	- Arbeitsanweisungen verstehen (a) - Listen/Steckbrief erstellen (Hund); Notizen machen (b) - sprachliche Regelmäßigkeiten entdecken mit Hilfe folgender Methoden: <i>Jigsaw, Milling around, think-pair-share</i> (d)	- Essen in D und GB; eine englische Nachbarschaft kennenlernen; typische Feste in D, GB, USA kennenlernen (z.B. Guy Fawkes Day) und vergleichen (a)	Lighthouse 2: DIFF Material KV. 2.1 – 2.8

		- nach dem Weg fragen/ den Weg beschreiben; die eigene Nachbarschaft beschreiben; über Aktivitäten der Vergangenheit zusammenhängend schreiben (d)			
Leistungsmessung: Vorschläge zur Leistungsmessung Lighthouse 2 U2					
Thematischer Schwerpunkt LB-Unit/UV	Sprachliche Mittel	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Differenzierung/ Inklusion
Unit 3: Teen Talk	- Adjektive, z.B. <i>nice, expensive, cheap, beautiful, interesting, boring</i> (b) - Vergleiche und Steigerung der Adjektive (-er/-est; -ier/-iest; <i>more/most</i>); <i>going to – future</i> (c) - Additum: Kurvortrag über ein Buch/Film und begründen, warum sie das Buch/den Film empfehlen würden	- Filmszenen verstehen (a) - einen kurzen Vortrag halten; einem kurzen Vortrag zuhören; sich verabreden (b) - einen kurzen Text für einen Kurzvortrag schreiben (d)	- aus einem Schülervortrag wichtige Informationen verstehen (a) - über Wochenendpläne sprechen: <i>I am going to ...</i> (b) - Texte verstehen und Bilder als Hilfsmittel zum Verständnis benutzen (c)	- über das Fernsehprogramm in England und Amerika sprechen; über Vorlieben im deutschen Fernsehen sprechen (b)	Lighthouse 2: DIFF Material KV 3.1 – 3.8
Leistungsmessung: Vorschläge zur Leistungsmessung Lighthouse 2 U3					
Unit 4: Feeling good Gesunde/ungesunde Ernährung, Sportarten, Gesundheitszustände <i>Bilinguales Modul mit den Fächern Biologie/Sport/ HW</i>	- gesundes/ungesundes Essen; beim Arzt; Personenbeschreibungen; Sportarten (b) - <i>much/many/lots of</i> (evt. mit Tandembögen); <i>present/ perfect</i> (c)	- Zustimmung und Ablehnung ausdrücken/Ratschläge erteilen (b) - eine Comicgeschichte lesen; E-mails verstehen (c) - Schreiben einer E-Mail (d)	- ein Poster erstellen (<i>healthy living</i>) - Wörterbucharbeit: englische Worte mit mehreren deutschen Bedeutungen (c) - GA: Placemat, Boardgame(d)) <i>Evt. Freiarbeit Take off!</i>	- Bedeutung eines gesunden Lebensstils (b) - das eigene Befinden im Krankheitsfall beschreiben (c) - <i>Funny Sandwich Faces</i> (Kochen nach englischem Rezept) (c)	Lighthouse 2: DIFF Material KV 4.1 – 4.8
Leistungsmessung: Vorschläge zur Leistungsmessung Lighthouse 2 U4					
Unit 5: Dartmoor	- das Wortfeld <i>weather</i> von Unit	- anhand von Bild- und	- Lautsprecherd	- eine typische	Lighthouse 2:

Adventures Wetter im Jahresverlauf, Outdoor Aktivitäten	1 aufgreifen und vertiefen und mit den <i>seasons</i> verknüpfen (b) - das Wortfeld <i>outdoor equipment</i> erarbeiten (a, b) - das Wortfeld <i>a school trip</i> erarbeiten (a, b) - <i>will-future</i> in Aussagesätzen, Verneinungen und Fragestellungen; Einführung von Adverbien (c) (evt. an	Textmaterial Informationen über das Dartmoor sammeln (a) - kurze Gespräche über das Mitnehmen von Gegenständen für einen Ausflug führen/ Absprachen treffen); kurze Anweisungen geben können (<i>The Maze Game</i>); <i>safety rules</i> in einem Nationalpark erarbeiten; sich über das	urch-sagen (auf dem Bahnhof) verstehen (a) - Texte verstehen und Bilder als Hilfsmittel zum Verständnis benutzen; in einem selbst verfassten Text (Postkarte) die Zeitformen gemäß des Inhaltes richtig anwenden (c) - Fragen zu einem	englische Region (Dartmoor) kennen lernen (a) - mögliche Aktivitäten und Naturschutzregeln dort kennen lernen; Traditionen und Sagen aus dem Dartmoor kennen lernen (b) - Notrufnummern in GB kennen lernen (c)	DIFF Material KV 5.1 – 5.9
Thematischer Schwerpunkt LB-Unit/UV	Sprachliche Mittel	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Differenzierung/ Inklusion
	einem Tandembogen) - Überprüfung eines Textes bzgl. richtiger Rechtschreibung und korrekter Zeitformenanwendung (d) - Additum: Eine bekannte Sage aus dem Dartmoor lesen und den Inhalt im Plenum „spannend“ vortragen (a)	Wetter unterhalten (b) - ein Notfalltelefonat führen (a, b) - eine Postkarte aus dem Urlaub verfassen (d)	Fließtext beantworten können; auf Fragen in einem Dialog adäquat antworten (b) - ein Bild beschreiben (b, c) - aus einem kurzen Film Informationen entnehmen (a, b) - <i>The Maze Game</i> (d)		
Leistungsmessung: Vorschläge zur Leistungsmessung Lighthouse 2 U5					
Unit 6: A journey in time (Additum) Englische Geschichte	- Szenen eines Theaterstückes gemeinsam lesen (a) - Ereignisse und Personen der britischen Geschichte; Sehenswürdigkeiten von Plymouth (b) - <i>past progressive</i> (c)	- Bilder zum Hörtext in die richtige Reihenfolge bringen; eine Timeline vervollständigen; Filmszenen verstehen (a) - sich über Texte austauschen (b) - Fragen zum Text	- Geschichtstexte lesen und verstehen (a) - Reading Log: Text über das Theaterstück schreiben; Dialog schreiben und vorspielen (b) - Recherchearbeit und	- wichtige Ereignisse und Personen der britischen Geschichte kennen lernen; Sehenswürdigkeiten in Plymouth (a)	Lighthouse 2: DIFF Material KV 6.

		beantworten; Sätze vervollständigen; ein Theaterstück verstehen (c) - ein Lesetagebuch zum Theaterstück anfertigen (d)	Erstellung eines Posters über eine geschichtliche Epoche oder wichtige Persönlichkeit (c) <i>Stationen</i> <i>Lernen zu den</i> <i>verschiedenen</i> <i>historischen</i> <i>Ereignissen</i>		
--	--	--	---	--	--

**Städt. Gesamtschule
Am Lauerhaas · Wesel**



**Englisch Sekundarstufe I:
Schulinternes Curriculum der
Gesamtschule am Lauerhaas
Wesel Jahrgang 7**

Im Folgenden werden die 4 Hauptkompetenzbereiche des Faches Englisch aufgegliedert und mit den entsprechenden Buchstaben im gesamten Verlauf des Curriculums versehen:

Sprachliche Mittel	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenz	Interkulturelle Kompetenzen
(a) Intonation und Aussprache (b) Wortschatz (c) Grammatik (d) Orthographie	(a) Hör- und Hörsehverstehen (b) Sprechen – zusammenhängendes Sprechen bzw. an Gesprächen teilnehmen (c) Leseverstehen (d) Schreiben (e) Sprachmittlung/Mediation	(a) Hör- und Leseverstehen (b) Sprechen und Schreiben (c) Umgang mit Texten und Medien (d) Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen	(a) Orientierungswissen (b) Werte, Haltungen, Einstellungen (c) Handeln in Begegnungssituationen

Additum: Zusatzanforderungen beziehen sich auf freiere und eigenständigere mündliche und schriftliche Beiträge sowie auf die Bearbeitung zusätzlicher Texte und komplexerer Aufgaben.

Grundsätze zur Förderung der Kompetenzen

Grundsätzlich sollen bei jedem Unterrichtsvorhaben alle Kompetenzen (Hören, Lesen, Schreiben, Sprechen) angesprochen werden. Es sind jedoch jeweils zwei Kompetenzen pro Unterrichtsvorhaben in den Focus zu nehmen, die besonders trainiert werden sollen. Weiterhin werden ab dem 2. Halbjahr in Jahrgang 5 verstärkt die Kompetenzen Lesen und Schreiben gefördert.

Mit dem Start der Leistungsdifferenzierung in Jahrgang 7 unterscheiden sich die Anforderungen im Erweiterungskurs von denen im Grundkurs z.B. durch

- längere Texte mit komplexerem Satzbau
- erweitertes Vokabular
- anspruchsvollere Aufgabenstellungen

Im 2. Quartal von Jahrgang 10 liegt, im Rahmen der Vorbereitungen auf die mündliche Prüfung, ein Schwerpunkt auf den Bereichen Sprechen und Zuhören.

Jahrgang 7 G-Kurs

Thematischer Schwerpunkt LB-Unit/UV	Sprachliche Mittel	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Differenzierung / Inklusion
Unit 1: I love London London kennenlernen, Planung eines Londonbesuchs, Schulregeln	- Sehenswürdigkeiten in London, Nachbarschaft, unbekannte Wörter anhand bekannter Wortteile erschließen (b) - sagen, was man tun muss, kann oder soll: <i>have to, can, should</i> ; <i>revision: simple past</i> (c)	- Vermutungen über einen Film äußern, Filmszenen verstehen, Fulham und Camden Market kennenlernen (a) - einen Tag in London planen, die Meinung zum Thema Mode äußern, dabei Zustimmung und Ablehnung ausdrücken (b) - Postern wichtige Informationen entnehmen (c) - einen Text über das eigene Wohnviertel schreiben, dabei Listen, <i>networks</i> und Vorlagen nutzen (d) - Besuchern in D Tipps geben (<i>have to, can, should</i>) (e)	- Sachtexten Informationen entnehmen (a) - Informationen über London auflisten, in der Gruppe Ideen austauschen (<i>things that are important for teenagers</i>) (b) - Wortbildungsgesetze erkennen: unbekannte Wörter erschließen anhand bekannter Wortteile (d)	- Fortbewegungsmittel und Sehenswürdigkeiten in London, Schulregeln in GB (a) - Schulregeln vergleichen GB-D (b) - Besuchern in D Tipps geben (c)	Lighthouse 3: DIFF Material KV 1.1 – 1.9 Lighthouse 3: Materialien für Lernende mit erhöhtem Förderbedarf:
Leistungsmessung: Vorschläge zur Leistungsmessung Lighthouse 3 U1					
Unit 2: Country life <i>The Cotswolds</i> , Stadt- und Landleben	- das Wortfeld „ <i>country life</i> “ erarbeiten und einüben (a, b) - Wiederholung und Vertiefung des „ <i>present perfect</i> “ (c) -	- anhand von Bild- und Textmaterial Informationen über „das Leben auf dem Land“ sammeln (a, b) - eine eigene Meinung über	- den neu erlernten Wortschatz „ <i>country life</i> “ dem Wortschatz der Unit 1 gegenüberstellen (b, d) - Telefongespräche verstehen	- die typische ländliche englische Region mit ihren Stein- oder Buschbegrenzungen der Felder und Wiesen sowie der typischen Schafswiesen	Lighthouse 3: DIFF Material KV 2.1 – 2.8 Lighthouse 3: Materialien für Lernende mit

	Wiederholung des Wortfeldes der Unit 1 (Leben in der Stadt) (a, b) - das Wortfeld „ <i>weather</i> “ aus der Jgst. 6 (Unit 1 + 5) wiederholen und vertiefen (b), dabei das „ <i>will -future</i> “ wiederholen und vertiefen	das „ <i>country life</i> “ äußern und begründen (b, d) - kurze Telefongespräche führen (Informationen entnehmen und Absprachen treffen können (a, b) - richtige Verhaltensweisen auf Wanderwegen durch englische Schafweiden	und diesen Informationen entnehmen (a, b) - Texte zu Bilder-geschichten spannend verfassen (d) - Fragen zu einem Fließtext beantworten	kennen lernen (a) - mögliche Aktivitäten und Verhaltensregeln auf dem Schafsweideland kennenlernen (b)	erhöhtem Förderbedarf:
Thematischer Schwerpunkt LB-Unit/UV	Sprachliche Mittel	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Differenzierung / Inklusion
	(c); ebenso die richtige Verwendung von Adverbien wiederholen (c) - Verfassen einer „interessanten Geschichte“ durch gezielten Einsatz von „ <i>linkers</i> “ und „ <i>time phrases</i> “ (d) Additum: - eine spannende Geschichte (wie „The country detectives“) verfassen und vortragen, bzw. mit mehreren Mitschülern vorspielen	kennen lernen (b + c) - eine Wetterkarte verstehen und erklären (b, c)	(b) - auf Fragen in einem Dialog adäquat antworten (b) - ein Bild beschreiben (b, c) - aus einem kurzen Film Informationen entnehmen (a, b)		
Leistungsmessung: Vorschläge zur Leistungsmessung Lighthouse 3 U2					
Unit 3: Liverpool – the world in one city Liverpool als	- Kennenlernen und verstehen des Liverpool „ <i>accents</i> “ (a)	- einer Radiosendung gezielt Informationen entnehmen (a)	- <i>note-taking</i> beim Lesen eines Zeitungs-artikels (bei konkreter	- die Stadt Liverpool: Geschichte, Fakten, Freizeitgestaltung (a)	Lighthouse 3: DIFF Material KV 3.1 – 3.8

Kultur- und Weltstadt, Junk Food in der Schule, Teilnahme an einem Wirtschaftswettbewerb	<ul style="list-style-type: none"> - Liverpool (Geschichte, Fakten, Freizeitgestaltung) / Business Ideen / Gesunde Schule: Essen und Sport / Kommentare (die eigene Meinung ausdrücken) (b) - If-Sätze (Typ 1) Additum: - unterschiedlicher Satzbau bei If-Sätzen (Haupt- und Nebensatz vertauschen) (c) 	<ul style="list-style-type: none"> - einem Zeitungsartikel Informationen entnehmen (c) - einen Kommentar schreiben(d) - bei der Touristeninformation Fragen stellen und Antworten aus dem Englischen ins Deutsche übertragen (e) Additum: - eine Business Idee erarbeiten und anhand eines Posters präsentieren (b) 	Fragestellung) (a) <ul style="list-style-type: none"> - Aufbau eines schriftlichen Kommentars (b) Additum: - ein Poster präsentieren (b) 	<ul style="list-style-type: none"> - typische Gesprächssituationen in einer Touristeninformation (c) 	Lighthouse 3: Materialien für Lernende mit erhöhtem Förderbedarf:
--	---	---	--	---	--

Leistungsmessung: Vorschläge zur Leistungsmessung Lighthouse 3 U3

Thematischer Schwerpunkt LB-Unit/UV	Sprachliche Mittel	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Differenzierung / Inklusion
Unit 4: Scotland is different Sehenswürdigkeiten Und Eigentümlichkeiten von Schottland/ den Schotten; Buchungen; Telefongespräche	<ul style="list-style-type: none"> - Begriffe paraphrasieren, z.B. „a tourist is a person...“; im Wortfeld Touristen (b) - Reflexive Verben anwenden: z.B. „try yourself/ -selves“; - Relativpronomen <i>who</i> und <i>that</i> in Satzkonstruktionen benutzen (c) 	<ul style="list-style-type: none"> - Unterhaltungen verstehen (a) - eine Buchung vornehmen und dabei Phrasen einüben, wie z.B. „Sorry, I didn't understand you. Can you say that again?...“ (b) - historische oder geographische Fakten aus Lesetexten entnehmen und auflisten (c) - eine Geschichte oder einen 	<ul style="list-style-type: none"> - Sachtexten Informationen entnehmen (a) - Informationen und Fakten über Schottland oder seine Bewohner aufschreiben (b) - Texte strukturieren und aus einem Video Informationen herausfiltern (c) - Wörter oder Begriffe durch kurze Beschreibungen ersetzen, bzw. erklären (d) 	<ul style="list-style-type: none"> - Sehenswürdigkeiten und Eigentümlichkeiten in Schottland benennen (a) - Höflichkeit in Telefongesprächen und Unterhaltungen (b) - Selbstständiges Buchen z.B. von Zimmern oder Unterkünften (c) 	Lighthouse 3: DIFF Material KV 4.1 – 4.8 Lighthouse 3: Materialien für Lernende mit erhöhtem Förderbedarf:

		Text strukturieren (d) - einen Begriff paraphrasieren, z.B. „ <i>a dishwasher is a machine that...</i> “ (e)			
Leistungsmessung: Vorschläge zur Leistungsmessung Lighthouse 3 U4					
Unit 5: A stay in Dublin (Additum) Austauschprogramme am Beispiel von Irland/Dublin	- das Wortfeld „ <i>language exchanges/ living with a host family</i> “ erarbeiten (b) - das Wortfeld „ <i>asking for information and help/ being polite</i> “ erarbeiten (b) - <i>phrases for agreeing and disagreeing</i> kennenlernen (b) - <i>simple present or present progressive</i> (c)	- sich in typischen Reisesituationen äußern (b) - eine längere Geschichte zum Thema Austausch lesen und verstehen (c) - an Diskussionen teilnehmen und seine persönliche Meinung äußern (b)	- Notizen machen (c) - sprachliche Regelmäßigkeiten entdecken (d) - Texte Kriterien gestützt korrigieren und verfassen (b,c) - Kurzvorträge halten (b)	- Schüleraustauschprogramme am Beispiel Irland kennenlernen (a) - Einblicke in den Schulalltag irischer Jugendlicher gewinnen (a) - sich im Gastland zurechtfinden und verständigen (c) - Dublin und seine Sehenswürdigkeiten entdecken (a)	Lighthouse 3: DIFF Material KV 5.1 -. 5.5 Lighthouse 3: Materialien für Lernende mit erhöhtem Förderbedarf:
Leistungsmessung: Vorschläge zur Leistungsmessung Lighthouse 3 U5					

Jahrgang 7 E-Kurs

Thematischer Schwerpunkt LB-Unit/UV	Sprachliche Mittel	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Differenzierung / Inklusion
Unit 1: I love London London kennenlernen, Planung eines Londonbesuchs, Schulregeln	- Sehenswürdigkeiten in London, Nachbarschaft, unbekannte Wörter anhand bekannter Wortteile erschließen (b) - sagen, was man tun muss, kann oder soll: <i>have to, can, should</i> ;	- Sehenswürdigkeiten benennen, am Film überprüfen; Tabelle ausfüllen (a) - mit einem Partner über den Wohnort/ Sehenswürdigkeiten sprechen und Fragen	- Sachtexten Informationen entnehmen (a) - Informationen über London auflisten, in der Gruppe Ideen austauschen z.B. <i>What things are important for</i>	- Fortbewegungsmittel und Sehenswürdigkeiten in London, Schulregeln in GB(a) - Schulregeln vergleichen GB-D (b) - Besuchern in D Tipps geben (c)	Headlight 3: DIFF Material KV 1.1 – 1.9 Headlight 3: Materialien für Lernende mit erhöhtem Förderbedarf:

	<i>revision: simple past (c)</i>	beantworten (b) - die Meinung zum Thema Mode äußern, dabei Zustimmung und Ablehnung ausdrücken (b) - Postern wichtige Informationen entnehmen (c) - einen Text über das eigene Wohnviertel schreiben, dabei Listen, <i>networks</i> und Vorlagen nutzen (d) - Besuchern in D Tipps geben (<i>have to, can, should</i>) (e)	<i>teenagers?(b)</i> - <i>networks</i> erstellen (c) - Wortbildungsr egeln erkennen: unbekannte Wörter anhand bekannter Wortteile erschließen (d)		
--	----------------------------------	---	---	--	--

Leistungsmessung: Vorschläge zur Leistungsmessung Headlight 3 U1

Unit 2: Country life <i>The Cotswolds, Stadt- und Landleben</i>	- <i>town and country words, informal language, talking on the phone (b)</i> - <i>present perfect; adverbs; revision: future (c)</i>	- <i>radio programme; picture story; telephone conversation (a)</i> - ein Bild beschreiben; telefonieren (b) - authentische Kurztexte/ Kleinanzeigen verstehen (c) - Konjunktionen und zeit-liche Angaben verstehen und anwenden (d) - den Inhalt von Kleinanzeigen vermitteln (e)	- ein Radioprogram m verstehen; telefonisch kommuniziere n (a) - Bilder beschreiben (b) - authentische Kurztexte und Filme verstehen (c) - Wortbildungsr egeln erkennen: unbekannte Wörter anhand bekannter Wortteile erschließen (d)	- Unterschiede zwischen dem Leben in der Stadt und auf dem Land in England (a) - Telefongespräch e führen (c)	Headlight 3: DIFF Material KV 2.1 – 2.8 Headlight 3: Materialie n für Lernende mit erhöhtem Förderbed arf:
---	---	--	--	--	---

Leistungsmessung: Vorschläge zur Leistungsmessung Headlight 3 U2

Thematischer Schwerpunkt LB-Unit/UV	Sprachliche Mittel	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Differenzierung / Inklusion
Unit 3: Liverpool – the world in one city	- den „ <i>Liverpudlian accent</i> “ kennen- und verstehen	-einer Quelle gezielt Informationen entnehmen: - einer	- <i>taking notes</i> beim Lesen/ Hören unbekannter Texte unter Angabe	- die Stadt Liverpool: Geschichte/ Einwohner/ Freizeitmöglichk	Headlight 3: DIFF Material KV 3.1 – 3.8

<p>Liverpool als Kultur- und Weltstadt, Probleme in der Schule und zu Hause, gesunde Ernährung, Wirtschaftswettbewerb für Schüler</p>	<p>lernen (a) - <i>Liverpools history and sights; unhealthy food at school, problems at home and at school;</i> Geschäftsideen & Geld (b) - <i>Writing comments</i> (die eigene Meinung ausdrücken) (b, c) - Vergleiche anstellen (b, c) - Steigerung von Adjektiven; <i>Conditional sentences type; conditional sentences with modal substitutes;</i> Satzbau und Kommasetzung bei If-Sätzen (voran- oder nachgestellter If-Satz); <i>will-future</i> (für spontane Entschlüsse) (c)</p>	<p>Radiosendung (a) - Zeitungsartikeln (c) - formalen Briefen (c) - fiktiven Geschichten (c) - einem Kurzfilm (a) - einen Kommentar verfassen (d) - einen Kurzvortrag vorbereiten (<i>preparing notes</i>) und halten (b) - bei der Touristeninformation/ auf der Fähre Fragen stellen und Antworten verstehen sowie diese jeweils vom Deutschen ins Englische und umgekehrt übertragen (Mediation) (e)</p>	<p>gezielter Fragestellungen (a, c) - Verfassen und Überarbeiten eines schriftlichen Kommentars unter Beachtung der formalen Struktur der Textsorte (b) - mithilfe von Stichwortkarten einen kurzen Vortrag halten (b)</p>	<p>eiten (a) - <i>school policies:</i> Vergleich von Regeln einer Schule in GB mit denen der eigenen Schule anhand des Beispiels „<i>healthy eating policy</i>“ (b) - typische Gesprächssituationen: <i>at the tourist centre/ on the ferry</i> (c)</p>	<p>Headlight 3: Materialien für Lernende mit erhöhtem Förderbedarf:</p>
<p>Leistungsmessung: Vorschläge zur Leistungsmessung Headlight 3 U3</p>					
<p>Unit 4: Bonnie Scotland Geographische, historische und kulturelle Aspekte Schottlands; ein Zimmer buchen; Telefongespräche führen</p>	<p>- Kennenlernen des schottischen Akzents (a) sowie einiger Besonderheiten im Wortschatz (bspw. Loch, Ben, wee) (b) - <i>world of work</i> (unterschiedliche Berufe/ Verlust des Arbeitsplatzes/ Aufbau einer neuen Existenz) (b) - <i>Staying at a BnB: Reservierungen und Buchungen vornehmen</i> (b)</p>	<p>- Unterhaltungen und folgen können und verstehen (a) - telefonisch eine Reservierung vornehmen unter Benutzung von useful phrases (<i>Hello, this is ... calling.; Sorry, I didn't understand that, could you repeat that, please?</i>) (b) - Paraphrasieren von Begriffen</p>			<p>Headlight 3: DIFF Material KV 4.1 – 4.8 Headlight 3: Materialien für Lernende mit erhöhtem Förderbedarf:</p>

		mithilfe von Relativsätzen (b, e) - Lesetexten Informationen zur Geographie/ Geschichte			
Thematischer Schwerpunkt LB-Unit/UV	Sprachliche Mittel	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Differenzierung / Inklusion
	<ul style="list-style-type: none"> - relative clauses mit <i>who</i> und <i>that</i> (c) - Begriffe umschreiben mithilfe von Relativsätzen (a... is a person who...) z.B. mit Tandembögen (b, c) - Reflexivpronomen und reflexive Verben verwenden (e.g. try yourself/-selves) evt. mit Tandembögen (c) - über Musik und einen Songtext sprechen (b) Additum: - weitere Relativpronomen (<i>which, whose, whom</i>) (c) - Differenzierung <i>defining/non-defining relative clause</i> inkl. Zeichensetzung (c) 	<ul style="list-style-type: none"> Schottlands entnehmen und diese auflisten (c) - Broschüren Informationen entnehmen (c) - eine Geschichte/einen Text strukturieren (d) - über Musiker und Songtexte sprechen (b) 	<ul style="list-style-type: none"> - Sachtexten Informationen entnehmen (a) - Hör-/Sehtexten Informationen über Land und Leute entnehmen (a) und aufschreiben (b) - unbekannte Wörter mithilfe von Umschreibungen erschließen/erklären (d) - Texte strukturieren (b, c) - ein Telefongespräch mittels Rollenspiel simulieren (b) 	<ul style="list-style-type: none"> - geographische, historische sowie kulturelle Aspekte von Schottland und seinen Bewohnern kennenlernen (a) - Eigentümlichkeiten von Sprache und Werten kennenlernen (b) - Gesprächsregeln in Telefongesprächen und Unterhaltungen (Höflichkeitsphrasen) (c) - ein Zimmer reservieren/buchen können (c) - einen Folksong verstehen (b) 	
Leistungsmessung: Vorschläge zur Leistungsmessung Headlight 3 U4					
Unit 5: A stay in Dublin (Additum) Austauschprogramme	<ul style="list-style-type: none"> - das Wortfeld „<i>language exchanges/ living with a host family</i>“ erarbeiten 	<ul style="list-style-type: none"> - sich in typischen Reisesituationen äußern (b) - eine längere Geschichte 	<ul style="list-style-type: none"> - Notizen machen (c) - sprachliche Regelmäßigkeiten entdecken 	<ul style="list-style-type: none"> - Schüleraustauschprogramme am Beispiel Irland kennenlernen 	Headlight 3: DIFF Material KV 5.1 -. 5.5

<p>am Beispiel von Irland/ Dublin</p>	<p>en (b) - das Wortfeld „asking for information and help/ being polite“ erarbeiten (b) - phrases for agreeing and disagreeing kennenlernen (b) - simple present or present progressive (c) Additum: - present perfect or simple past</p>	<p>zum Thema Austausch lesen und verstehen (c) - an Diskussionen teilnehmen und seine persönliche Meinung äußern (b)</p>	<p>(d) - Texte Kriterien gestützt korrigieren und verfassen (b,c) - Kurzvorträge halten (b)</p>	<p>(a) - Einblicke in den Schul-alltag irischer Jugendlicher gewinnen (a) - sich im Gastland zurechtfinden und verständigen (c) - Dublin und seine Sehenswürdigkeiten entdecken (a)</p>	<p>Headlight 3: Materialien für Lernende mit erhöhtem Förderbedarf:</p>
<p>Leistungsmessung: Vorschläge zur Leistungsmessung Headlight 3 U5</p>					

Schulinterner Lehrplan Englisch Jg. 8 (Erweiterungskurs) (Seite 1/12)

(Seiten und Inhaltsangaben beziehen sich auf den entsprechenden Band von English G 21 D5 / Cornelsen)

	Introduction	Themen	
	<i>Welcome to the United States of America</i>	Persönliche Lebensgestaltung Sommerferien im Grand Canyon National Park	
Kommunikative Kompetenzen			
	Schülerbuch		Schülerbuch
Hör- und Hör-/ Sehverstehen	S. 11/8 Text hören und anhand von Notizen Fragen beantworten	Leseverstehen	S. 8/1-10/6 Texte von Besuchern des Grand Canyon lesen und Fragen beantworten (<i>blog, essay, diary</i>)
Sprechen	zusammenhängendes Sprechen: S. 6/1b Über ein Foto sprechen S. 6/2 Über Orte in den USA sprechen S. 11/7 Sich zu Fotos äußern		
Interkulturelle Kompetenzen			Methodische Kompetenzen
	Schülerbuch		Schülerbuch
	S. 8 Americana Etwas über den Grand Canyon erfahren S. 8-11 Ferienaktivitäten amerikanischer Jugendlicher S. 9 Americana Etwas über Park Ranger erfahren S. 10 Americana Etwas über die Route 66 erfahren		S. 147 SF REV <i>Describing pictures</i> S. 148 SF REV <i>Listening</i> S. 153 SF REV <i>Brainstorming</i>

	EXTRA		Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	Schülerbuch		Deutsch: z.B. anhand von Bildbeschreibungen oder Mindmaps zu Wortfeldern
	<p>S. 8/3 Schreiben</p> <p>S. 9/5 Sprechen</p> <p>S. 11/9 Schreiben</p> <p>S. 120-121 TF 1</p> <p>S. 122-123 TF 2</p>		

Schulinterner Lehrplan Englisch Jg. 8 (Erweiterungskurs) (Seite 2/12)

(Seiten und Inhaltsangaben beziehen sich auf den entsprechenden Band von English G 21 D5 / Cornelsen)

	UNIT 1	Themen	
	<i>New York, New York</i>	Teilhabe am gesellschaftlichen Leben / Berufsorientierung <i>9/11 and Ground Zero, Empire State Building, Delis and bagels, Immigration, Jobbeschreibungen</i>	
Kommunikative Kompetenzen			
	Schülerbuch		Schülerbuch
Hör- und Hör-/ Sehverstehen	S. 12/2 Text hören, Reihenfolge der Sehenswürdigkeiten erkennen und Fragen beantworten S. 20/P2b Dialoge hören und Wörter aus dem amerikanischen Englisch erkennen	Leseverstehen	S. 12/1 Bildunterschriften lesen u. Sehenswürdigkeiten zuordnen S. 15/A4 Text lesen und Fragen beantworten S. 15/A5 Text lesen und Fragen beantworten S. 16/A6 Text lesen und Fragen beantworten S. 17/A8 Text lesen und Fragen beantworten S. 23/P9 READING COURSE In einem Text mit unbekanntem Wortschatz umgehen S. 26-28 TEXT Adaptierter Romanauszug S. 28/2 Falsche Aussagen berichtigen S. 28/3 Unbekannten Wortschatz erschließen
Sprechen	an Gesprächen teilnehmen: S. 20/P1 Beschreibungen vorlesen und den Partner Stadtteile zuordnen lassen S. 25/P14 EVERYDAY ENGLISH SPEAKING Mit einem Partner Pläne für Freizeitaktivitäten diskutieren	<div style="text-align: center;">Schreiben</div> <div style="text-align: center;">Sprachmittlung</div>	S. 22/P8 Anhand eines Fotos einen Text über einen Ausflug schreiben S. 28/1 Überschriften zum Text in die richtige Reihenfolge bringen und eine Zusammenfassung zu jedem Abschnitt schreiben S. 25/P13 EVERYDAY ENGLISH MEDIATION <i>At the deli</i> Jemandem bei der Bestellung helfen
Sprachliche Mittel			
	Schülerbuch		Schülerbuch

Wortschatz	<p>S. 14/A1 <i>Understanding directions</i> Amerikanischer Wortschatz für Wegbeschreibungen</p> <p>S. 14/A2 Bedeutung von Schildern erschließen</p> <p>S. 14/A3 Unterschiede zwischen britischem und amerikanischem Englisch bei Wegbeschreibungen erarbeiten</p> <p>S. 21/P3 Kollokationen von Verben und Nomen</p> <p>S. 21/P5 WORDS Jobbezeichnungen</p>	Grammatik	<p><i>Gerund</i></p> <p>S. 15/A4-A5 und LaL</p> <p>S. 21/P4</p> <p>S. 22/P6-P7</p> <p>S. 24/P10</p> <p>S. 161 GF 1</p> <p><i>If and when</i></p> <p>S. 24/P11 REV</p> <p><i>Conditional sentences 1 and 2</i></p> <p>S. 24/P12 REV</p>
-------------------	--	------------------	---

Schulinterner Lehrplan Englisch Jg. 8 (Erweiterungskurs) (Seite 3/12)

(Seiten und Inhaltsangaben beziehen sich auf den entsprechenden Band von English G 21 D5 / Cornelsen)

	Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen
	Schülerbuch		Schülerbuch

	<p>S. 14 <i>All about ... getting around an American city</i> Sich in einer amerikanischen Stadt zurechtfinden</p> <p>S. 15 <i>Americana</i> Informationen über 9/11 und Ground Zero</p> <p>S. 17 <i>Americana</i> Etwas über Delis und Bagels erfahren</p> <p>S. 18-19 <i>Background File</i> Sich mit dem Thema Einwanderung in die USA auseinandersetzen</p>		<p>Wortschatz</p> <p>S. 145 SF REV <i>Using a bilingual dictionary</i></p> <p>S. 150 SF REV <i>Working out the meaning of words</i></p> <p>Selbstkontrolle</p> <p>S. 29 <i>How am I doing?</i></p> <p>S. 29 STUDY SKILLS <i>Check yourself</i></p> <p>S. 144 SF <i>Check yourself</i></p> <p>S. 148 SF REV <i>Listening</i></p> <p>S. 149 SF REV <i>Taking notes</i></p> <p>S. 152 SF REV <i>Mediation</i></p> <p>S. 153 SF REV <i>Brainstorming</i></p> <p>S. 154 SF REV <i>Steps of Writing</i></p>
	EXTRA		Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	Schülerbuch		

	<p>S. 16/A7 Schreiben/Sprechen</p> <p>S. 17/A9 Song</p> <p>S. 21/P4b Grammatik</p> <p>S. 21/P5b Wortschatz</p> <p>S. 23/P9b Leseverstehen</p> <p>S. 28/4 Leseverstehen</p> <p>S. 124-125 TF 3 S. 126-127 TF 4</p>		GL: Extremismus, Rassismus
	Leistungsfeststellung		Zusatzmaterialien
	Vorschläge zur Leistungsmessung als Kopiervorlage oder auf CD-ROM		<p>HRU</p> <p>WB</p> <p>CD</p> <p>U-Software</p> <p>Folien</p> <p>DVD</p>

Schulinterner Lehrplan Englisch Jg. 8 (Erweiterungskurs) (Seite 4/12)

(Seiten und Inhaltsangaben beziehen sich auf den entsprechenden Band von English G 21 D5 / Cornelsen)

Getting ready for a test 1 (fakultativ)			
	1. Revision		2. Practice test
	Schülerbuch		Schülerbuch
Wortschatz	<p>S. 30/1 WORDS <i>In a city</i> Wörter zur Beschreibung eines Bildes sammeln</p> <p>S. 30/2 WORDS <i>Describing towns and cities</i> Sätze vervollständigen</p>	Leseverstehen	<p>S. 32/1 READING <i>New York's yellow taxis are going green</i> Text lesen, Multiple-Choice-Fragen beantworten und Sätze vervollständigen</p>
Grammatik	<p>S. 30/3 <i>Modal verbs</i> Sätze vervollständigen</p> <p>S. 31/4 <i>Simple past</i> Die richtige Zeitform bilden</p> <p>S. 31/6 <i>Gerund</i> Network zu Hobbys/Aktivitäten anfertigen und Sätze vervollständigen</p>	Schreiben	<p>S. 33/2 READING Bedeutung von Verkehrsschildern erkennen und beschreiben</p> <p>S. 33/3 WRITING Eine E-Mail schreiben</p>
Methodische Kompetenzen	<p>S: 31/5 STUDY SKILLS <i>Writing better sentences: Linking words</i></p> <p>S. 31 STUDY SKILLS <i>How to do well in a test</i></p>	Sprechen	<p>S. 33/4 SPEAKING Über sich sprechen</p>

Schulinterner Lehrplan Englisch Jg. 8 (Erweiterungskurs) (Seite 5/12)

(Seiten und Inhaltsangaben beziehen sich auf den entsprechenden Band von English G 21 D5 / Cornelsen)

UNIT 2		Themen	
	California, the „Golden State“?	Teilhabe am gesellschaftlichen Leben Wirtschaftszweige in Kalifornien, Kalifornien als multikultureller Bundesstaat, Umweltschutz	
Kommunikative Kompetenzen			
	Schülerbuch		Schülerbuch
Hörverstehen/Hör-/Sehverstehen	S. 35/2a Soundfiles verschiedenen Fotos zuordnen S. 35/2b Soundfiles hören und Sätze beenden S. 38/A5 Telefonansage hören und Fragen anhand von Notizen beantworten S. 48/P15a Text hören und Tabelle ausfüllen S. 48/P15b-c Gezielt Informationen heraushören	Leseverstehen	S. 36/A1 Einen Sachtext lesen und Fragen beantworten S. 37/A2 Leserbriefe lesen und Fragen beantworten S. 38/A4 Text lesen und Fragen beantworten S. 43/P4 READING COURSE Die Techniken <i>Skimming</i> und <i>Scanning</i> trainieren S. 49-52 TEXT Das Skript einer TV-Serie lesen S. 52/1 Inhalte von drei Szenen zusammenfassen S. 52/2 Sich mit handelnden Figuren auseinandersetzen
	zusammenhängendes Sprechen: S.34/1 Sich zu Fotos äußern und Informationen mit Vorkenntnissen über Kalifornien vergleichen S. 47/P14 EVERYDAY ENGLISH SPEAKING Einem Partner eine Bildgeschichte erzählen S. 52/3 Sich zum Thema Fernsehserien äußern		Schreiben Sprachmittlung
Sprachliche Mittel			
	Schülerbuch		Schülerbuch

Wortschatz	<p>S. 37/A3 Wörter und Wendungen zum Thema <i>Minorities/Ethnic groups</i> aus Texten herausfinden</p> <p>S. 42/P1 WORDS Wortschatz zu Kalifornien sammeln</p> <p>S. 42/P2 WORDS Synonyme finden</p> <p>S. 42/P3 WORDS <i>Word building</i> Das Suffix –less</p> <p>S. 44/P7 WORDS Wortschatz zum Thema <i>Minorities/Ethnic groups</i> anwenden</p>	Grammatik	<p><i>Passive – simple present</i></p> <p>S. 36 LaL S. 44/P5-P6</p> <p><i>Passive – simple past</i></p> <p>S. 45/P10</p> <p>S. 46/P11</p> <p><i>Active and passive</i></p> <p>S. 46/P12 und S. 163 GF 2</p> <p><i>Gerund</i></p> <p>S. 45/P9 REV</p>
-------------------	---	------------------	---

Schulinterner Lehrplan Englisch Jg. 8 (Erweiterungskurs) (Seite 6/12)

(Seiten und Inhaltsangaben beziehen sich auf den entsprechenden Band von English G 21 D5 / Cornelsen)

	Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen
	Schülerbuch		Schülerbuch

	<p>S. 37 <i>All about ... growing up in two cultures</i> Sich mit Kalifornien als multikulturellem Bundesstaat auseinandersetzen</p> <p>S. 37 <i>Americana</i> Fakten über die kalifornische Bevölkerung</p> <p>S. 38 <i>Americana</i> Wissenswertes über die Grenze zwischen den USA und Mexiko erfahren</p> <p>S. 40-41 <i>Background File</i> Informationen zu Geschichte, Geographie und Gegenwart Kaliforniens erhalten</p>		<p>Writing letters</p> <p>S. 45 STUDY SKILLS <i>Writing letters</i></p> <p>S. 156 SF <i>Writing formal and informal letters</i></p> <p>S. 53 <i>How am I doing?</i> (Selbstkontrolle)</p> <p>S. 147 SF REV <i>Giving a presentation</i></p> <p>S. 150 SF REV <i>Scimming and Scanning</i></p>
	EXTRA		Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	Schülerbuch		
	<p>S. 35/3 Song</p> <p>S. 39/A6 Leseverstehen/ Grammatik (<i>Passive: will-future, modals</i>)</p> <p>S. 39/A7 Sprechen</p> <p>S. 39/A8 Projekt</p> <p>S. 47/P14c Sprechen</p> <p>S. 48/P16 Grammatik</p> <p>S. 52/4 Schreiben</p> <p>S. 128-129 TF 5</p> <p>S. 130-131 TF 6</p>		<p>GL: Zur Politik Donald Trumps</p>

	Leistungsfeststellung		Zusatzmaterialien
	Vorschläge zur Leistungsmessung als Kopiervorlage oder auf CD-ROM		HRU WB CD U-Software Folien DVD

Schulinterner Lehrplan Englisch Jg. 8 (Erweiterungskurs) (Seite 7/12)

(Seiten und Inhaltsangaben beziehen sich auf den entsprechenden Band von English G 21 D5 / Cornelsen)

UNIT 3		Themen	
	Hermann says 'Willkommen'	Ausbildung/Schule - Teilhabe am gesellschaftlichen Leben - Berufsorientierung Amerikanisches Schulsystem, ein deutschstämmiger Ort, die Besiedlung des amerikanischen Westens, Schülerjobs	
Kommunikative Kompetenzen			
	Schülerbuch		Schülerbuch
Hörverstehen/Hör-/ Sehverstehen	S. 55/2 Einem Hörtext gezielt Informationen entnehmen S. 64/P6 Ansagen hören und Aussagen bewerten	Leseverstehen	S. 56/A1 – A3 Ausschnitte aus einer Broschüre lesen und Fragen beantworten S. 57/A5 Text lesen und Fragen beantworten S. 58/A9 Text lesen und Fragen beantworten S. 59/A10 Zeitungsartikel lesen und Frage beantworten S. 65/P9 READING COURSE Die Hauptaussagen eines Textes finden und verstehen S. 68-70 TEXT Adaptierter Romanauszug S. 70/1 Aussagen zum Inhalt der Story auf Richtigkeit überprüfen S. 70/3 Sich zu verschiedenen Aspekten des Textes äußern S. 70/4 Seine Meinung zum Text äußern
Sprechen	an Gesprächen teilnehmen: S. 55/1a Anhand einer Karte Fragen zur Geografie beantworten S. 55/1c Mit Mitschülern über das Leben in Hermann sprechen	Schreiben	S. 55/1b Notizen machen S. 57/A6 Gemeinsamkeiten und Unterschiede deutscher und amerikanischer Schulen notieren S. 62/P2 EVERYDAY ENGLISH WRITING Einen Brief an einen Austauschschüler schreiben

	zusammenhängendes Sprechen: S. 58/A7 Anhand einer Nahrungspyramide über gesundes Essen sprechen S. 59/A11 Den Inhalt eines Zeitungsartikels zusammenfassen	Sprachmittlung	S. 62/P1 EVERYDAY ENGLISH MEDIATION Deutsche Ansagen ins Englische übertragen
>	Sprachliche Mittel		
	Schülerbuch		Schülerbuch
Wortschatz	S. 56/A4 Britischen und amerikanischen Wortschatz zum Thema <i>School</i> gegenüberstellen S. 58/A8 Wortschatz zum Thema „Nahrung“ notieren S. 63/P3 Zahlen verwenden S. 63/P4 Wortschatz zum Thema <i>School</i> im Kontext verwenden S. 63/P5 Sätze vervollständigen S. 66/P11 Aus Verben und Adjektiven abgeleitete Substantive	Grammatik	<i>Definite article</i> S. 58 LaL S. 66/P10 und S. 166 GF 4 <i>Past perfect</i> S. 66/P12-P13 und S. 167 GF 5 <i>Countable/uncountable nouns</i> S. 64/P7-P8

Schulinterner Lehrplan Englisch Jg. 8 (Erweiterungskurs) (Seite 8/12)

(Seiten und Inhaltsangaben beziehen sich auf den entsprechenden Band von English G 21 D5 / Cornelsen)

	Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen
	Schülerbuch		Schülerbuch

	<p>S. 56/A1-A4 <i>All about ... American schools</i> Das amerikanische Schulsystem kennen lernen</p> <p>S. 57 <i>Americana</i> Etwas über außerschulische Aktivitäten in den USA erfahren</p> <p>S. 57/A6a Die eigene Schule mit der Hermann High School vergleichen</p> <p>S. 60-61 <i>Background file</i> Etwas über die Besiedlung des amerikanischen Westens erfahren</p>		<p>Summarizing texts</p> <p>S. 67/P14</p> <p>S. 67 STUDY SKILLS</p> <p>S. 157 SF <i>Summarizing texts</i></p> <p>S. 71 <i>How am I doing?</i> (Selbstkontrolle)</p> <p>S. 147 SF REV <i>Giving a presentation</i></p> <p>S. 148 SF REV <i>Listening</i></p> <p>S. 156 SF <i>Writing formal and informal letters</i></p>
	EXTRA		Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	Schülerbuch		
	<p>S. 57/A6b Präsentation</p> <p>S. 63/P5b Wortschatz</p> <p>S. 65/P9d Schreiben</p> <p>S. 70/3 Leseverstehen</p> <p>S. 70/5 Leseverstehen/Schreiben</p> <p>S. 134-135 TF 8</p> <p>S. 136-137 TF 9</p>		<p>GL: Schulsysteme im Vergleich</p>
	Leistungsfeststellung		Zusatzmaterialien

	Vorschläge zur Leistungsmessung als Kopiervorlage oder auf CD-ROM		HRU WB CD U-Software Folien DVD
--	---	--	--

Schulinterner Lehrplan Englisch Jg. 8 (Erweiterungskurs) (Seite 9/12)

(Seiten und Inhaltsangaben beziehen sich auf den entsprechenden Band von English G 21 D5 / Cornelsen)

Getting ready for a test 2			
	1. Revision		2. Practice test
	Schülerbuch		Schülerbuch
Wortschatz	<p>S. 72/1 WORDS <i>Holidays</i> Wortschatz zum Thema Urlaub sammeln und einen kurzen Text schreiben</p> <p>S. 72/2 WORDS <i>Numbers</i> Datum, Uhrzeit, Preis</p>	Hörverstehen	<p>S. 74/1 LISTENING Reiseansagen und Dialoge verstehen</p> <p>S. 74/2 LISTENING Einer Radiosendung gezielt Informationen entnehmen</p>
Grammatik	S. 72/3 <i>Prepositions in time phrases</i> Sätze vervollständigen	Sprechen	S. 75/3 SPEAKING Sich mit einem Partner über Urlaubsaktivitäten verständigen
Sprechen	S. 73/4 SPEAKING <i>Let's go to the park</i> Sich verabreden	Schreiben	S. 75/4 WRITING Einen Leserbrief schreiben
Methodische Kompetenzen	S. 73/5 STUDY SKILLS <i>Writing: Linking sentences</i>		

Schulinterner Lehrplan Englisch Jg. 8 (Erweiterungskurs) (Seite 10/12)

(Seiten und Inhaltsangaben beziehen sich auf den entsprechenden Band von English G 21 D5 / Cornelsen)

	UNIT 4	Themen	
	Atlanta Rising	Persönliche Lebensgestaltung / Teilhabe am gesellschaftlichen Leben Berufsorientierung Martin Luther King, soziales Engagement/Bürgerbewegung, der amerikanische Süden, Medien in der amerikanischen Gesellschaft, Berufe	
Kommunikative Kompetenzen			
	Schülerbuch		Schülerbuch
Hörverstehen/Hör- / Sehverstehen	S. 76/1 c-d Text hören und historische Informationen einer Zeitleiste zuordnen	Leseverstehen	S. 78/A1 Ein Fernsehprogramm lesen und Fragen beantworten S. 79/A4 Text lesen und Fragen beantworten S. 80/A5-A6 Text lesen und Fragen beantworten S. 81/A7b Interneteintrag lesen und Fragen beantworten S. 86/P6 READING COURSE Schlussfolgerungen aus einem Text ziehen S. 89-91 TEXT Sachtext zur Rassentrennung in den USA und Biografie von Melba Partillo S. 92/1 Der Story eine Überschrift geben S. 92/2 Zwischenüberschriften in die richtige Reihenfolge bringen S. 92/3 Aussagen zum Text vervollständigen

Sprechen	<p>an Gesprächen teilnehmen:</p> <p>S. 78/A3b Selbst verfasste Texte zum Thema Fernsehgewohnheiten gegenseitig vorlesen und Meinung dazu äußern</p> <p>S. 85/P4 EVERYDAY ENGLISH Mit einem Partner ü. Filme sprechen</p> <p>zusammenhängendes Sprechen:</p> <p>S. 76/1b Anhand von Fotos und Informationen Vermutungen äußern</p>	Schreiben	<p>S. 78/A3a Einen Text über bevorzugte Fernsehsendungen schreiben</p> <p>S. 81/A7a Einen Zeitstrahl erstellen</p>
		Sprachmittlung	<p>S. 85/P5 EVERYDAY ENGLISH MEDIATION Bei einem Gespräch vermitteln (deutsch/englisch und englisch/deutsch)</p>
Sprachliche Mittel			
	Schülerbuch		Schülerbuch
Wortschatz	<p>S. 78/A2 Network <i>TV</i> anfertigen</p> <p>S. 84/P2 WORDS Liste mit Gegensätzen erstellen</p> <p>S. 84/P3 WORDS Wortschatz zum Thema TV</p> <p>S. 87/P8 WORDS <i>Word building</i></p>	Grammatik	<p><i>Present perfect</i></p> <p>S. 79 LaL</p> <p>S. 87/P7 REV und S. 87/P9</p> <p><i>Since/for</i></p> <p>S. 80 LaL</p> <p>S. 88/P10-P12 und S. 168-169 GF 6</p> <p><i>Passive</i></p> <p>S. 84/P1 REV</p>

Schulinterner Lehrplan Englisch Jg. 8 (Erweiterungskurs) (Seite 11/12)

(Seiten und Inhaltsangaben beziehen sich auf den entsprechenden Band von English G 21 D5 / Cornelsen)

	Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen
	Schülerbuch		Schülerbuch
	<p>S. 78/A1-A3 <i>All about ... television</i> Amerikanische Fernsehsender kennenlernen und mit Fernsehen in Deutschland vergleichen</p> <p>S. 79 <i>Americana</i> Informationen zum <i>Take Your Child to Work Day</i></p> <p>S. 82-83 <i>Background File</i> Etwas über die amerikanische Bürgerbewegung erfahren</p>		<p>Research S. 81/A7 S. 81 STUDY SKILLS S. 146 SF <i>Research</i></p> <p>S. 78/A2 Ein <i>network</i> erstellen S. 81/A7 Mit einer <i>timeline</i> arbeiten S. 93 <i>How am I doing?</i> (Selbstkontrolle) S. 152 SF REV <i>Mediation</i></p>
	EXTRA		Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	Schülerbuch		
	<p>S. 81/A8 Research/Sprechen</p> <p>S. 88/P13 Hörverstehen</p> <p>S. 92/5 Sprechen</p> <p>S. 138-139 TF 10</p> <p>S. 140-142 TF 11</p>		Deutsch: Praktikumsmappe
	Leistungsfeststellung		Zusatzmaterialien

	Vorschläge zur Leistungsmessung als Kopiervorlage oder auf CD-ROM		HRU WB CD U-Software Folien DVD
--	---	--	--

Schulinterner Lehrplan Englisch Jg. 8 (Erweiterungskurs) (Seite 12/12)

(Seiten und Inhaltsangaben beziehen sich auf den entsprechenden Band von English G 21 D5 / Cornelsen)

	UNIT 5 (fakultativ)	Themen	
	Who did it?	A mystery game – Ein Mitmach-Detektivspiel für die ganze Klasse	
	EXTRA		Alternative
	Schülerbuch		Lektüre
	S. 94 - 105		<i>Bei ausreichender verbleibender Zeit ist als Alternative auch die gemeinsame Lektüre eines Jugendromans (in gekürzter Fassung) oder einer oder mehrerer Kurzgeschichten denkbar.</i>

Schulinterner Lehrplan Englisch Jg. 8 (Grundkurs)

(Seiten und Inhaltsangaben beziehen sich auf den entsprechenden Band von English G 21 D5 / Cornelsen)

	Introduction		Themen
	<i>Welcome to the United States of America</i>		Persönliche Lebensgestaltung Sommerferien im Grand Canyon National Park
Kommunikative Kompetenzen			
	Schülerbuch		Schülerbuch
Hörverstehen/ Hör-/ Sehverstehen	S. 11/7 Text hören und <i>multiple-choice</i> -Aufgaben lösen	Leseverstehen	S. 8/1-10/5 Texte von Besuchern des Grand Canyon lesen und Fragen beantworten (<i>blog, essay, diary,...</i>)
Sprechen	zusammenhängendes Sprechen: S. 6/1a Über ein Foto sprechen S. 6/2 Über Orte in den USA sprechen S. 11/6 Sich zu Fotos äußern		
	Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen
	Schülerbuch		Schülerbuch

	<p>(fakultativ)</p> <p>S. 8 Americana Etwas über den Grand Canyon erfahren</p> <p>S. 8-11 Ferienaktivitäten amerikanischer Jugendlicher</p> <p>S. 9 Americana Etwas über Park Ranger erfahren</p> <p>S. 10 Americana Etwas über die Route 66 erfahren</p>		<p>(fakultativ als Wiederholung)</p> <p>S. 141 SF REV <i>Listening</i></p> <p>S. 142 SF <i>Scanning</i></p>
	EXTRA		
	Schülerbuch		
	<p>S. 116-117 TF 1</p> <p>(fakultativ)</p> <p>S. 11/8 Schreiben</p> <p>S. 118-119 TF 2</p>		

	UNIT 1		Themen
	<i>New York, New York</i>		Teilhabe am gesellschaftlichen Leben Berufsorientierung <i>9/11 and Ground Zero, Empire State Building, Delis, Bagels, Immigration, Jobbeschreibungen</i>
Kommunikative Kompetenzen			
	Schülerbuch		Schülerbuch
Hörverstehen/ Hör-/Sehverstehen	S. 12/2 Text hören, Reihenfolge der Sehenswürdigkeiten erkennen und Fragen beantworten S. 20/P2 (Text hören); Wörter aus dem amerikanischen Englisch erkennen	Leseverstehen	S. 15/A4 Text lesen und Frage beantworten S. 15/A5 Text lesen und Fragen beantworten S. 16/A6 Text lesen und Fragen beantworten S. 17/A7 Text lesen und Fragen beantworten S. 25/P14 READING COURSE In einem Text mit unbekanntem Wortschatz umgehen S. 26-27 TEXT Adaptierter Romanauszug S. 28/1 Bilder in richtige Reihenfolge bringen S. 28/2 Falsche Aussagen berichtigen S. 28/3 Unbekannten Wortschatz erschließen S. 28/4 Über den Text sprechen
Sprechen	an Gesprächen teilnehmen: S. 14/A2 Bedeutung von Schildern erschließen und mit Partner darüber	Schreiben	S. 24/P13 Anhand eines Fotos einen Text über einen Ausflug schreiben Andere Schwerpunkte zum Thema „New York“ möglich

	<p>sprechen</p> <p>S. 20/P1 Beschreibungen vorlesen und Partner Stadtteile zuordnen lassen</p> <p>(Fakultativ)</p> <p>S. 23/P10 EVERYDAY ENGLISH SPEAKING Mit einem Partner Pläne für Freizeitaktivitäten machen</p> <p>zusammenhängendes Sprechen:</p> <p>S. 12/1 Sehenswürdigkeiten auf einer Karte finden und darüber sprechen</p>	<p>Sprachmittlung</p>	<p>(fakultativ)</p> <p>S. 23/P9 EVERYDAY ENGLISH MEDIATION <i>At the deli</i> Jemandem bei der Bestellung helfen</p>
--	---	------------------------------	---

Sprachliche Mittel			
Schülerbuch		Schülerbuch	
Wortschatz	S. 14/A1 <i>Understanding directions</i> Amerikanischer Wortschatz für Wegbeschreibungen	Grammatik	S. 21/P5b Grammatik
	S. 14/A3 Unterschiede zwischen britischem und amerikanischem Englisch bei Wegbeschreibungen erarbeiten		S. 22/P7d Schreiben
	S. 21/P3 Kollokationen von Verben und Nomen		S. 28/5 Leseverstehen
	S. 21/P4 WORDS Jobbezeichnungen		(fakultativ)
	S. 22/P8 WORDS Wortschatz für Bestellungen		S. 122 TF 4
Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen	
Schülerbuch		Schülerbuch	
	S. 14 <i>All about...getting around an American city</i> Sich in einer amerikanischen Stadt zurechtfinden	Selbstkontrolle	
	S. 15 <i>Americana</i> Informationen über 9/11 und Ground Zero	S. 29 <i>How am I doing?</i>	
	S. 16 <i>Americana</i> Etwas über Delis und Bagels erfahren	S. 29 STUDY SKILLS <i>Check yourself</i>	
	(fakultativ)	(fakultativ zur Wiederholung)	
	S. 18-19 <i>Background File</i> Sich mit dem Thema Einwanderung in die USA auseinandersetzen	S. 141 SF REV <i>Listening</i>	
	S. 144 SF REV <i>Taking notes</i>		
	S. 152 SF REV <i>Mediation</i>		
	S. 146-147 SF REV <i>Steps of Writing</i>		

EXTRA	
Schülerbuch	
	<p>S. 21/P5b Grammatik</p> <p>S. 22/P7d Schreiben</p> <p>S. 28/5 Leseverstehen</p> <p>(fakultativ)</p> <p>S. 122 TF 4</p> <p>Ggf. Erstellung von Plakaten und Vorträgen über verschiedene Sehenswürdigkeiten in den USA in Form einer Projektarbeit</p>

	Leistungsfeststellung	Zusatzmaterialien
	Vorschläge zur Leistungsmessung als Kopiervorlage oder auf CD-ROM	HRU, WB, CD, U-Software, Folien, DVD

Getting ready for a test 1 (fakultativ)			
	1. Revision		2. Practice test
	Schülerbuch		Schülerbuch
Wortschatz	<p>S. 30/1 WORDS <i>In a city</i> Wörter zur Beschreibung eines Straßensbildes sammeln</p> <p>S. 30/2 WORDS <i>Describing towns and cities</i> Sätze vervollständigen</p>	Leseverstehen	<p>S. 32/1 READING <i>New York's yellow taxis are going green!</i> Text lesen, <i>multiple-choice</i>-Aufgaben lösen und Sätze vervollständigen</p>
Grammatik	<p>S. 30/3 <i>Modal verbs</i> Sätze vervollständigen</p> <p>S. 31/4 <i>Simple past</i> Sich für die richtige Zeitform entscheiden</p>	Schreiben	<p>S. 33/2 READING Bedeutung von Verkehrsschildern erkennen und beschreiben</p> <p>S. 33/3 WRITING Eine E-Mail schreiben</p>
Methodische Kompetenzen	<p>S. 31/5 STUDY SKILLS <i>Writing better sentences: Linking words</i></p> <p>S. 31 STUDY SKILLS <i>How to do well in a test</i></p>	Sprechen	<p>S. 33/4 SPEAKING Über sich sprechen</p>

	UNIT 2	Themen	
	<i>California, the 'Golden State'?</i>	Teilhabe am gesellschaftlichen Leben Wirtschaftszweige in Kalifornien, Kalifornien als multikultureller Bundesstaat, Umweltschutz	
Kommunikative Kompetenzen			
	Schülerbuch		Schülerbuch
Hörverstehen/Hör-/ Sehverstehen	S. 35/2 Soundfiles verschiedenen Fotos zuordnen S. 38/A6 Text hören und richtige Aussage wählen S. 46/P12a Text hören und Tabelle ausfüllen S. 46/P12b-d Gezielt Informationen heraushören	Leseverstehen	S. 34/1a Bildunterschriften verstehen S. 36/A1 Einen Sachtext lesen und Fragen beantworten (<i>Skimming</i> und <i>Scanning</i>) S. 37/A2 Leserbriefe lesen und Fragen beantworten S. 38/A5 Text lesen und Frage beantworten S. 39/A7 Prospekttext lesen und Fragen beantworten (<i>Skimming</i> und <i>True/False-Aufgabe</i>) S. 43/P4 READING COURSE Die Techniken <i>Skimming</i> und <i>Scanning</i> trainieren
Sprechen	zusammenhängendes Sprechen: S.34/1b Sich zu Fotos äußern und Informationen mit Vorkenntnissen über Kalifornien vergleichen S. 45/P10 EVERYDAY ENGLISH SPEAKING Einem Partner eine Bildgeschichte erzählen	Schreiben	(fakultativ) S. 39/A8a Fakten zur eigenen Stadt notieren
		Sprachmittlung	S. 45/P9 EVERYDAY ENGLISH MEDIATION <i>Sale!</i> Ansagen verstehen und erklären

Sprachliche Mittel			
	Schülerbuch		Schülerbuch
Wortschatz	<p>S. 37/A3 Wörter und Wendungen aus Texten herausfinden</p> <p>S. 42/P1 WORDS Wortschatz zu Kalifornien sammeln</p> <p>S. 42/P2 WORDS <i>Word building</i> Das Suffix -less</p> <p>S. 44/P6a-c WORDS Wortschatz zum Thema <i>Countries and people</i> anwenden</p> <p>S. 46/P11 WORDS <i>Jobs</i></p>	Grammatik	<p><i>Passive – simple present</i></p> <p>S.36 LaL</p> <p>S. 42/43P3+P5</p> <p><i>Passive – simple past</i></p> <p>S. 47/P13</p> <p>S. 156-157 GF 2</p> <p><i>Gerund</i></p> <p>S. 44/P8 REV</p>
	Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen
	Schülerbuch		Schülerbuch
	<p>S. 37 <i>All about ... growing up in two cultures</i> Sich mit Kalifornien als multikulturellem Bundesstaat auseinandersetzen</p> <p>S. 37 <i>Americana</i> Fakten über die kalifornische Bevölkerung</p> <p>S. 38 <i>Americana</i> Wissenswertes über das Grenzgebiet USA/Mexiko erfahren</p> <p>S. 40-41 <i>Background File</i> Informationen zu Geschichte, Geographie und Gegenwart Kaliforniens erhalten</p>		<p>Writing letters</p> <p>S. 44 STUDY SKILLS <i>Writing letters</i></p> <p>S. 148 SF <i>Writing letters</i></p> <p>Selbstkontrolle</p> <p>S. 51 <i>How am I doing?</i></p>
EXTRA			

	Schülerbuch
	<p>S. 44/P6d Schreiben</p> <p>S. 44/P7 Schreiben</p> <p>S. 46/P11b Wortschatz</p> <p>S. 46/P14 Grammatik (<i>Active and passive</i>)</p> <p>(fakultativ)</p> <p>S. 123 TF 5</p> <p>S. 124-125 TF 6</p> <p>S. 126-127 TF 7</p>

	Leistungsfeststellung	Zusatzmaterialien
	Vorschläge zur Leistungsmessung als Kopiervorlage oder auf CD-ROM	HRU, WB, CD, U-Software, Folien, DVD

	UNIT 3	Themen
	Hermann says 'Willkommen'	<p>Ausbildung/Schule</p> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben</p> <p>Berufsorientierung</p> <p>Amerikanisches Schulsystem, ein deutschstämmiger Ort, die Besiedlung des amerikanischen Westens, Schülerjobs</p>

Kommunikative Kompetenzen			
	Schülerbuch		Schülerbuch
Hörverstehen/Hör-/ Sehverstehen	S. 53/2a-b Einem Hörtext gezielt Informationen entnehmen	Leseverstehen	S. 54/A1 Ausschnitt aus einer Broschüre lesen und Fragen beantworten S. 54/A2 Stundenplan lesen und Fragen beantworten S. 55/A4 Text lesen und Fragen beantworten S. 56/A8 Text lesen und Fragen beantworten S. 57/A9-A10 Zeitungsartikel lesen und Fragen beantworten S. 64/P12 READING COURSE Die Hauptaussagen eines Textes verstehen S. 66-67 TEXT Adaptierter Romanauszug S. 68/1a Vermutungen zum Text auf Richtigkeit überprüfen S. 68/2 Dem Text Fotos zuordnen S. 68/3 Text nacherzählen: Satzhälften verbinden
Sprechen	an Gesprächen teilnehmen: S. 53/1b Mit Mitschülern	Schreiben	S. 61/P5 EVERYDAY ENGLISH WRITING Einen Brief schreiben

	<p>über das Leben in Hermann sprechen</p> <p>S. 61/P4 EVERYDAY ENGLISH SPEAKING Verständnisfragen stellen</p> <p>zusammenhängendes Sprechen:</p> <p>S. 53/1a Anhand von Fotos über Hermann sprechen</p> <p>S. 56/A6 Anhand einer Nahrungspyramide über gesundes Essen sprechen</p> <p>S. 56/A7b Über Lebensmittel sprechen</p>	<p>Sprachmittlung</p>	<p>(fakultativ)</p> <p>S. 65/P15 MEDIATION <i>American tourists in Germany</i> Deutsche Ansagen ins Englische übertragen</p>
--	---	------------------------------	---

Sprachliche Mittel			
	Schülerbuch		Schülerbuch
Wortschatz	<p>S. 54/A3 Britischen und amerikanischen Wortschatz zum Thema <i>School</i> vergleichen</p> <p>S. 56/A7a Wortschatz zum Thema „Nahrung“ notieren</p> <p>S. 60/P2 WORDS Maßeinheiten verwenden</p> <p>S. 60/P3 WORDS Britischer und amerikanischer Wortschatz zum Thema „Schule“</p> <p>S. 63/P9 WORDS <i>Food</i> Sätze vervollständigen</p> <p>S. 63/P11 WORDS <i>Word building: Noun suffixes</i></p>	Grammatik	<p><i>Past perfect</i></p> <p>S. 64/P13</p> <p>S. 160 GF 5</p> <p><i>Countable/uncountable nouns</i></p> <p>S. 62/P7-P8</p> <p>S. 158 GF 3</p> <p><i>Passive</i></p> <p>S. 60/P1 REV</p>
	Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen
	Schülerbuch		Schülerbuch

S. 54/A1-A3 *All about ... American schools* Das amerikanische Schulsystem kennen lernen
S. 55 *Americana* Etwas über außerschulische Aktivitäten in den USA erfahren
S. 58-59 *Background file* Etwas über die Besiedlung des amerikanischen Westens erfahren

Summarizing texts

S. 57 STUDY SKILLS

S. 65/P14

S. 149 SF *Summarizing texts*

Writing

S. 147 SF *Correcting your text*

S. 148 SF *Writing letters*

S. 69 *How am I doing?* (Selbstkontrolle)

EXTRA (fakultativ)

Schülerbuch

	<p>S. 53/2c Sprechen</p> <p>S. 55/A5 Schreiben</p> <p>S. 62/P6 Hörverstehen</p> <p>S. 62/P7c Grammatik (<i>countable/uncountable nouns</i>)</p> <p>S. 63/P9c Schreiben</p> <p>S. 63/P10 Grammatik (<i>Definite article</i>)</p> <p>S. 64/4 Schreiben</p> <p>S. 128-129 TF 8 S. 130-131 TF 9</p>	
	Leistungsfeststellung	Zusatzmaterialien
	Vorschläge zur Leistungsmessung als Kopiervorlage oder auf CD-ROM	HRU, WB, CD, U-Software, Folien, DVD

Getting ready for a test 2 (fakultativ)

	1. Revision		2. Practice test	
	Schülerbuch		Schülerbuch	
Wortschatz	<p>S. 70/1 WORDS <i>Holidays</i> Wortschatz zum Thema sammeln und einen kurzen Text schreiben</p> <p>S. 70/2 WORDS <i>Numbers</i> Datum, Uhrzeit, Preis</p>		Hörverstehen	<p>S. 72/1 LISTENING Reiseansagen und Dialoge verstehen</p> <p>S. 72/2 LISTENING Einer Radiosendung gezielt Informationen entnehmen</p>
Grammatik	<p>S. 70/3 <i>Prepositions in time phrases</i> Sätze vervollständigen</p>		Sprechen	<p>S. 73/3 SPEAKING Sich mit einem Partner über Urlaubsaktivitäten verständigen</p>
Sprechen	<p>S. 71/4 SPEAKING Sich verabreden</p>		Schreiben	<p>S. 73/4 WRITING Einen Leserbrief schreiben</p>
Methodische Kompetenzen	<p>S. 71/5 STUDY SKILLS <i>Writing: Linking sentences</i></p>			

	UNIT 4	Themen	
	<i>My life in Atlanta, GA</i>	Persönliche Lebensgestaltung Teilhabe am gesellschaftlichen Leben Berufsorientierung Martin Luther King, soziales Engagement, Bürgerbewegung, der amerikanische Süden, Medien in der amerikanischen Gesellschaft, Berufe	
Kommunikative Kompetenzen			
	Schülerbuch		Schülerbuch
Hörverstehen/ Hör-/ Sehverstehen	S. 74/1 c-d Text hören und Sätze vervollständigen	Leseverstehen	S. 76/A1 Ein Fernsehprogramm lesen und Fragen beantworten S. 78/A5-A6 Text lesen und Fragen beantworten S. 79/A7 Internetbeitrag lesen und Fragen beantworten S. 84/P6 READING COURSE Schlussfolgerungen aus einem Text ziehen S. 87-89 TEXT Sachtext zur Rassentrennung in den USA und Biografie von Melba Partillo S. 90/1 Dem Bericht eine Überschrift geben S. 90/2 Sätze in die richtige Reihenfolge bringen S. 90/3 Aussagen zum Text vervollständigen
Sprechen	an Gesprächen teilnehmen: S. 76/A3b Sich seine Texte gegenseitig vorlesen und Meinung dazu äußern S. 83/P4 EVERYDAY ENGLISH SPEAKING Mit einem	Schreiben	S. 76/A3a Einen Text über bevorzugte Fernsehsendungen schreiben

	Partner über Filme sprechen zusammenhängendes Sprechen: S. 74/1a-b Anhand von Fotos und Informationen Vermutungen äußern	Sprachmittlung	(fakultativ) S. 83/P5 EVERYDAY ENGLISH MEDIATION <i>TV in America</i> Bei einem Gespräch vermitteln	
Sprachliche Mittel				
	Schülerbuch		Schülerbuch	
Wortschatz	S. 76/A2 <i>TV network</i> anfertigen S. 82/P1 WORDS <i>My life</i> S. 82/P2 WORDS Gegensätze S. 82/P3 WORDS Wortschatz zum Thema TV S. 85/P7 WORDS <i>Word building</i>		Grammatik	<i>Present perfect</i> S.77/A4 + LaL S. 85/P8 REV + P9 <i>Since/for</i> S. 78 LaL S. 86/P10-P12 S. 161-162 GF 6

	Interkulturelle Kompetenzen	Methodische Kompetenzen
	Schülerbuch	Schülerbuch

<p>S. 76/A1 –A3 <i>All about ... television</i> Amerikanische Fernsehsender kennenlernen und mit Fernsehen in Deutschland vergleichen</p> <p>S. 78 <i>Americana</i> Informationen zum <i>Take Your Child to Work Day</i></p> <p>S. 80-81 <i>Background File</i> Etwas über die Geschichte Atlantas erfahren</p>	<p>Internet Research S. 79/A7 S. 79 STUDY SKILLS S. 139 SF <i>Internet Research</i></p> <p>S. 91 <i>How am I doing?</i> (Selbstkontrolle)</p>
EXTRA (fakultativ)	
Schülerbuch	
<p>S. 75/2 Schreiben</p> <p>S. 79/A7d Research</p> <p>S. 86/P10d Schreiben</p> <p>S. 90/4 Sprechen</p> <p>S. 132-133 TF 10</p> <p>S. 134-135 TF 11</p>	

Leistungsfeststellung	Zusatzmaterialien
<p>Vorschläge zur Leistungsmessung als Kopiervorlage oder auf CD-ROM</p>	<p>HRU, WB, CD, U-Software, Folien, DVD</p>

Schulinterner Lehrplan Englisch Jg. 9 (Erweiterungskurs) (Seite 1/10)

(Seiten und Inhaltsangaben beziehen sich auf den entsprechenden Band von English G 21 D5 / Cornelsen)

	UNIT 1	Themen	
Unterrichtsvorhaben	Australia	Teenager in Australien, Reisen, <i>School of the Air</i> , Geschichte und Geografie Australiens, <i>stolen generations</i> , <i>Small Talk</i> unter Teenagern, austral. Jugendliteratur	
	Kommunikative Kompetenzen		
	Schülerbuch		Schülerbuch
Hör- und Hör-/ Sehverstehen	<p>S. 7/1 <i>Soundfiles</i> verstehen, mit Notizen vergleichen und Fotos beschreiben</p> <p>S. 13/4a–c Text verstehen, Notizen machen und mit einem Partner Meinungen austauschen</p> <p>S. 16/1a Eindrücke von einer Traumreise wiedergeben</p> <p>S. 17/4 VIEWING Filmausschnitt sehen, Fragen beantworten und seine Meinung dazu äußern (<i>Diff. S. 95</i>)</p>	Leseverstehen	<p>S.8–9/1 Texte lesen und Notizen machen</p> <p>S. 12/1 Fotos beschreiben und Bildunterschriften formulieren</p> <p>S. 14/P3 EVERYDAY ENGLISH - Den Inhalt von Schildern verstehen</p> <p>S. 16/2 Text lesen, Meinung dazu äußern und begründen</p> <p>S. 17/3 Zeitungsartikel lesen und Fragen beantworten</p> <p>S. 20–23 Einen Romanzaug lesen</p> <p>S. 24/1 Inhalt des Auszugs anhand einer <i>flow chart</i> nacherzählen und Meinung dazu äußern</p> <p>S. 24/2 Über die Figuren der Geschichte sprechen</p>
Sprechen	<p>An Gesprächen teilnehmen</p> <p>S. 7/2a Mit Partnern über das Leben in Australien sprechen</p> <p>S. 12/2 <i>Think – Pair – Share</i></p> <p>Mit Partnern und in der Klasse über die <i>School of the Air</i></p>	Schreiben	<p>S. 14/P1 EVERYDAY ENGLISH Eine E-Mail schreiben (<i>Diff. S. 94</i>)</p> <p>S. 19/P5 Eine Filmkritik schreiben (<i>Diff. S. 96</i>)</p> <p>S. 24/4 eine Geschichte zu Ende schreiben (<i>Diff. S. 97</i>)</p>

	<p>sprechen</p> <p>S. 15/P4 SPEAKING COURSE - Strategien für eine gelungene Konversation trainieren (<i>Diff. S. 95</i>)</p> <p>Zusammenhängendes Sprechen</p> <p>S. 9/2 Vor der Gruppe über Gelesenes berichten</p> <p>S. 13/4d Über die Rolle des Sports im eigenen Leben sprechen</p> <p>S. 13/6 Über Unterschiede im Leben von 2 australischen Jugendlichen sprechen</p>	<p>Sprachmittlung</p>	<p>S. 14/P2 EVERYDAY ENGLISH Bei einem Gespräch auf einer Polizeistation vermitteln</p>
Sprachliche Mittel			
	Schülerbuch		Schülerbuch
Wortschatz	<p>Wortschatz zum Themenbereich Australien</p> <p>(Wortfelder zu weather, animals, sports, teenage life, travelling, small talk, aborigines, film review)</p>	Grammatik	<p><i>Simple present (Wdh)</i></p> <p>S. 11/P1 REV / S. 151 GF 1</p> <p><i>Simple past (Wdh)</i></p> <p>S. 11/P2 REV / S. 160–161 GF 2</p> <p><i>Indirect speech</i></p> <p>S. 18/P1 Exploring language / / S. 18/P2 / S. 19/P3–P4 / S. 163 GF4</p>

Schulinterner Lehrplan Englisch Jg. 9 (Erweiterungskurs) (Seite 2/10)

(Seiten und Inhaltsangaben beziehen sich auf den entsprechenden Band von English G 21 D5 / Cornelsen)

	Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen
	Schülerbuch		Schülerbuch

S. 8–9 Geografie, Geschichte und Natur Australiens

S. 10/3 Etwas über die ethnische Zusammensetzung der Bevölkerung Australiens erfahren

S. 12/2 Informationen zur *School of the Air* zusammenstellen

S. 17 Sich mit dem Problem der *stolen generations* auseinandersetzen

Talking about charts

S. 10 STUDY SKILLS / S. 10/3a–c Diagramme erläutern (*Diff. S. 94*)

Writing

S. 140 SF *Brainstorming*

S. 148 SF *Paraphrasing*

S. 150–151 SF *Writing Course*

S. 153 SF *Writing informal letters or e-mails*

Reading

S. 20 STUDY SKILLS *Reading stories*

S. 143 SF *Reading stories*

S. 144 SF *Working out the meaning of words*

S. 144–145 SF *Reading Course*

Außerdem

S. 135 SF *Describing pictures*

S. 138 SF *Research*

S. 141 SF *Listening*

S. 142 SF *Taking Notes*

Selbstkontrolle

S. 25 *How am I doing?* / **S. 136 SF** *Check yourself*

	EXTRA (fakultativ)		Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	Schülerbuch		
	<p>S. 7/2b Schreiben</p> <p>S. 10/3d <i>Talking about charts</i> / S. 11/P3 <i>Talking about charts</i></p> <p>S. 12/3 Schreiben</p> <p>S. 13/5 Sprechen</p> <p>S. 16/1c Hörverstehen</p> <p>S. 24/3 <i>Research</i></p> <p>S. 24/4 Schreiben</p> <p>S. 109 TF 1 / S. 110–111 TF 2 / S. 112–113 TF 3</p>		ggfs. Gesellschaftslehre, Kunst
	Leistungsfeststellung		Zusatzmaterialien
	Vorschläge zur Leistungsmessung als Kopiervorlage oder auf CD-ROM zum Hör- oder Leseverstehe		HRU / WB / CD / U-Software / Folien / DVD

Schulinterner Lehrplan Englisch Jg. 9 (Erweiterungskurs) (Seite 3/10)

(Seiten und Inhaltsangaben beziehen sich auf den entsprechenden Band von English G 21 D5 / Cornelsen)

Getting ready for a test 1 (fakultativ)			
	1. Revision		2. Practice test
	Schülerbuch		Schülerbuch
Wortschatz	<p>S. 26/1 <i>Travelling on holiday</i> Lückentext vervollständigen</p> <p>S. 27/4 <i>Words that describe experiences</i> Synonyme und antonyme Adjektive zusammenstellen und in Sätzen anwenden</p>	Hörverstehen	<p>S. 28/1 Ansagen verstehen und <i>Multiple choice</i>-Aufgaben lösen</p> <p>S. 29/2 Ein Nachrichtenprogramm verstehen und <i>Multiple choice</i>-Aufgaben lösen</p> <p>S. 30/3 Eine Diskussion verstehen und <i>true/false</i>-Aufgaben lösen</p>
Grammatik	<p>S. 26/2 <i>Simple present and present progressive</i></p> <p>Sätze mit richtigen Zeitformen vervollständigen</p> <p>S. 27/3 <i>Simple past and past progressive</i></p> <p>Sätze mit richtigen Zeitformen vervollständigen</p>	Schreiben	<p>S. 27/5 Eine „<i>Very short story</i>“ umschreiben und dabei interessant gestalten</p> <p>S. 30/4 Einen Beitrag für ein Online-Magazin verfassen</p>
Methodische Kompetenzen	<p>S. 31 <i>How am I doing?</i></p> <p>Ergebnisse des Tests selbst überprüfen und Aufgaben einschätzen</p>	Sprechen	

Schulinterner Lehrplan Englisch Jg. 9 (Erweiterungskurs) (Seite 4/10)

(Seiten und Inhaltsangaben beziehen sich auf den entsprechenden Band von English G 21 D5 / Cornelsen)

	UNIT 2	Themen	
Unterrichtsvorhaben	<i>The world of work</i>	Berufsbilder, Bewerbung und Lebenslauf, Stellenanzeigen, Vorstellungsgespräche	
	Kommunikative Kompetenzen		
	Schülerbuch		Schülerbuch
Hörverstehen/Hör-/Sehverstehen	<p>S. 33/2 Von unterschiedlichen Personen etwas über Berufe hören, Notizen machen und Fragen beantworten</p> <p>S. 40/2 VIEWING Szenen von Jobinterviews verfolgen und sich dazu äußern</p> <p>S. 43/P7 Anrufe zu einem Jobinterview verstehen und Notizen machen</p>	Leseverstehen	<p>S. 33/1a Jobbeschreibungen lesen und verstehen, zwei auswählen und begründen</p> <p>S. 35/1a Ein <i>Personality Quiz</i> machen</p> <p>S. 38/1a–b Eine Jobanzeige lesen und verstehen, sich dazu äußern und Informationen finden</p> <p>S. 40/1 Beschreibung einer Fernsehsendung mit TV-Tipps lesen und Fragen beantworten</p> <p>S. 40/3 Einträge eines Internet-Forums lesen u. Fragen beantworten</p> <p>S. 44–45 Einen Online-Artikel lesen und verstehen</p> <p>S. 46/1 Sätze zum Artikel vervollständigen</p> <p>S. 46/2 Hauptperson des Artikels beschreiben</p>

Sprechen	An Gesprächen teilnehmen S. 33/1b Mit Partnern über Jobs sprechen S. 35/2a–c Mit Partnern über Eigenschaften als Voraussetzung für bestimmte Berufe sprechen S.41/P1 Gesprächsstrategien für ein Jobinterview trainieren Zusammenhängendes Sprechen S. 33/3 Über Zukunftspläne berichten (<i>Diff. S. 97</i>) S. 35/1b–c Über das Ergebnis eines Persönlichkeitstests sprechen	Schreiben	S. 37/P5 EVERYDAY ENGLISH Einen Bewerbungsbogen ausfüllen S. 38/2 Einen Bewerbungsbrief vervollständigen S. 39/P2a Einen Bewerbungsbrief korrigieren (<i>Diff. S. 98</i>) S. 39/P2b Einen Bewerbungsbrief verfassen (<i>Diff. S. 99</i>)
		Sprachmittlung	S. 37/P4 EVERYDAY ENGLISH Inhalte einer englischen Job-Anzeige auf Deutsch wiedergeben
Sprachliche Mittel			
	Schülerbuch		Schülerbuch
Wortschatz	Wortschatz zum Thema Berufe, Berufswelt, Bewerbungen S. 36/P1 WORDS Wortschatz zum Thema <i>Jobs</i> in einer Mindmap sammeln S. 36/P2a–b WORDS Gesammelten Wortschatz in Jobbeschreibungen anwenden S. 36/3 WORDS Wortschatz sammeln und ein persönliches Profil schreiben (<i>Diff. S. 98</i>)	Grammatik	S. 162 GF3 <i>Talking about the future</i> <i>Indirect Speech</i> S. 42/P2 Revision <i>Indirect Speech</i> (<i>Diff. S. 99</i>) S. 42/P3 Exploring language <i>Commands and requests, questions</i> S. 42/P4 <i>Commands and requests</i> S. 43/P5 <i>Questions with question words</i> (<i>Diff. S. 100</i>) S. 43/P6 <i>yes/no questions</i> S. 164 GF 5

Schulinterner Lehrplan Englisch Jg. 9 (Erweiterungskurs) (Seite 5/10)

(Seiten und Inhaltsangaben beziehen sich auf den entsprechenden Band von English G 21 D5 / Cornelsen)

	Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen
	Schülerbuch		Schülerbuch
	<p>S. 32–33 Unterschiedliche Berufsbilder kennen S. 38–39 mit der Form englischer Lebensläufe und Bewerbungsschreiben vertraut sein</p>		<p>Writing S. 39/P1 STUDY SKILLS <i>Looking at CVs</i> S. 39/P2 STUDY SKILLS <i>Writing a letter of application</i> S. 152 SF <i>Writing a CV</i> S. 153 SF <i>Writing formal letters</i></p> <p>Selbsteinschätzung S. 47 <i>How am I doing?</i> S. 136 SF <i>Check yourself</i></p> <p>Außerdem S. 139 SF <i>Giving a presentation</i> S. 141 SF <i>Listening</i></p>
	EXTRA (fakultativ)		Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	Schülerbuch		

	<p>S. 33/1c Sprechen</p> <p>S. 35/1d Sprechen</p> <p>S. 35/2d Schreiben</p> <p>S. 36/P2c Präsentation</p> <p>S. 38/1c Sprechen</p> <p>S. 46/3 Einen Kommentar schreiben</p> <p>S. 114–116 TF4</p> <p>S. 117 TF 5</p>		ggfs. Wirtschaft, Deutsch
	Leistungsfeststellung		Zusatzmaterialien
	Vorschläge zur Leistungsmessung als Kopiervorlage oder auf CD-ROM		HRU / WB / CD / U-Software / Folien / DVD

Schulinterner Lehrplan Englisch Jg. 9 (Erweiterungskurs) (Seite 6/10)

(Seiten und Inhaltsangaben beziehen sich auf den entsprechenden Band von English G 21 D5 / Cornelsen)

	UNIT 3	Themen	
Unterrichtsvorhaben	<i>Teen world</i>	Familie, Freunde, Hobbys, Probleme Jugendlicher, Umgang mit Funktelefonen Freiwillige soziale Arbeit	
	Kommunikative Kompetenzen		
	Schülerbuch		Schülerbuch
Hörverstehen/Hör-/ Sehverstehen	S. 49/2 Radioprogramm verstehen, Sprechern Aussagen zuordnen und Notizen machen S. 55/3 VIEWING Filmszenen ansehen und verstehen, Notizen machen und sich dazu äußern	Leseverstehen	S. 49/1 Interviews mit Teenagern lesen, verstehen und Notizen machen S. 50/1 Zeitungsartikel lesen, verstehen und Fragen beantworten S. 51/2a Fragebogen lesen, verstehen und beantworten S. 54/1 Zeitungsartikel lesen, verstehen und Fragen beantworten S. 58/1 Berichte lesen, verstehen und Fragen beantworten S. 62–63 Eine Geschichte lesen und verstehen S. 64/1 Meinung zum Text äußern und Sätze vervollständigen S. 64/2a–b Spannungsmomente der Story kennzeichnen S. 64/3a–d Sich zu verschiedenen Aspekten der Geschichte äußern

Sprechen	<p>An Gesprächen teilnehmen</p> <p>S. 51/2b–c in der Gruppe über die Antworten zu einem Fragebogen sprechen</p> <p>S. 56/P1 SPEAKING COURSE Eine Diskussion führen (<i>Diff. S.102</i>)</p> <p>Zusammenhängendes Sprechen</p> <p>S. 49/3a Über das Leben von Teenagern sprechen</p> <p>S. 51/2d D. Ergebnisse einer Diskussion vor der Klasse präsentieren</p> <p>S. 52/P1 EVERYDAY ENGLISH Seine Meinung sagen</p>	Schreiben	<p>S. 49/3b–c Notizen machen und eine E-Mail schreiben (<i>Diff. S. 100</i>)</p> <p>S. 52/P2 Einen Brief an den Herausgeber einer Zeitung schreiben</p>
		Sprachmittlung	<p>S. 61/P6 MEDIATION</p> <p>Den Inhalt eines deutschen Beitrags in einer Online-Veröffentlichung auf Englisch wiedergeben</p>
▼	Sprachliche Mittel		
	Schülerbuch		Schülerbuch

<p style="text-align: center;">Wortschatz</p>	<p>Wortschatz zum Themenbereich <i>Teen World</i></p> <p>S. 53/P3 WORDS Wortschatz zum Thema „Telefonieren“ anwenden (<i>Diff. S. 101</i>)</p> <p>S. 53/P4 ENGLISH FOR JOBS Wortschatz anwenden (<i>Diff. S. 101</i>)</p> <p>S. 57/P2 WORDS Gefühle ausdrücken (<i>Diff. S. 102</i>)</p> <p>S. 57/P4 WORDS <i>Teenager problems</i> Begriffsdefinitionen zuordnen (<i>Diff. S. 103 + 107</i>)</p>	<p style="text-align: center;">Grammatik</p>	<p><i>Participle clauses</i></p> <p>S. 57/P3</p> <p>S. 165 GF 6</p> <p><i>The passive</i></p> <p>S. 60/P2 <i>Exploring language</i></p> <p>S. 60/P3 <i>Simple present/simple past (Diff. S. 102)</i></p> <p>S. 60/P4 <i>Will future / modals</i></p> <p>S. 61/P5 <i>Present perfect</i></p> <p>S. 166 GF 7</p>
--	--	---	---

Schulinterner Lehrplan Englisch Jg. 9 (Erweiterungskurs) (Seite 7/10)

(Seiten und Inhaltsangaben beziehen sich auf den entsprechenden Band von English G 21 D5 / Cornelsen)

	Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen
	Schülerbuch		Schülerbuch

	<p>S. 48–49 Das Leben von Teenagern in unterschiedlichen Ländern kennenlernen und mit dem eigenen vergleichen können</p> <p>S. 50–51 Sich über den Umgang mit Mobiltelefonen austauschen</p> <p>S. 54 Etwas über <i>ASBOs (anti-social behaviour orders)</i> erfahren</p> <p>S. 55 Sich mit Argumenten zu <i>boot camps</i> auseinandersetzen</p> <p>S. 58 Etwas über soziale Arbeit in den USA erfahren und diese mit Möglichkeiten im eigenen Umfeld vergleichen</p>		<p>Writing</p> <p>S. 59/P1a–c STUDY SKILLS <i>From outline to written discussion</i></p> <p>S. 59 STUDY SKILLS <i>A written discussion</i></p> <p>S. 150–151 SF Writing course</p> <p>S. 151 SF Writing formal letters</p> <p>S. 153 SF Writing informal letters</p> <p>S. 154 SF From outline to written discussion</p> <p>Reading</p> <p>S. 143 SF Reading stories</p> <p>S. 144–150 SF Reading course</p> <p>Selbstkontrolle</p> <p>S. 153 SF Correcting your text</p> <p>S. 65 How am I doing?</p> <p>S. 148 SF Paraphrasing</p> <p>S. 155 SF Mediation</p>
	EXTRA (fakultativ)		Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	Schülerbuch		

	<p>S. 51/3 Schreiben</p> <p>S. 55/2 Sprechen</p> <p>S. 56/P1f Sprechen</p> <p>S. 59/P1d Schreiben</p> <p>S. 64/2c Leseverstehen</p> <p>S. 64/3e Schreiben</p> <p>S. 64/4 Schreiben</p> <p>S. 118–120 TF 6</p> <p>S. 121–127 TF 7</p>		ggfs. Gesellschaftslehre
	Leistungsfeststellung		Zusatzmaterialien
	Vorschläge zur Leistungsmessung als Kopiervorlage oder auf CD-ROM		HRU / WB / CD / U-Software / Folien / DVD

Schulinterner Lehrplan Englisch Jg. 9 (Erweiterungskurs) (Seite 8/10)

(Seiten und Inhaltsangaben beziehen sich auf den entsprechenden Band von English G 21 D5 / Cornelsen)

Getting ready for a test 2 (fakultativ)			
	1. Revision		2. Practice test
	Schülerbuch		Schülerbuch
Wortschatz	<p>S. 66/1 WORDS <i>Free-time activities</i> Mindmap anfertigen und über Freizeitaktivitäten sprechen</p> <p>S. 66/2 WORDS <i>Talking about films</i> Sätze vervollständigen</p> <p>S. 67/5 WORDS <i>Words that describe feelings</i> Sätze vervollständigen</p>	Leseverstehen	<p>S. 68/1 READING Buchbeschreibungen lesen und Personen zuordnen</p> <p>S. 70/3 READING Einen Online-Artikel lesen und <i>Multiple choice</i>-Fragen beantworten</p>
Grammatik	<p>S. 67/3 Conditional sentence type 2: Sätze mit richtiger Verbform vervollständigen</p>	Sprachmittlung	<p>S. 69/2 MEDIATION Die wichtigsten Informationen eines deutschen Textes schriftlich auf Englisch wiedergeben</p>
Sprechen	<p>S. 67/4 SPEAKING Mit einem Partner über ein selbst gewähltes Thema sprechen</p> <p>S. 72/4 SPEAKING Über Fotos sprechen</p> <p>S. 72/5 SPEAKING Mit einem Partner über Hobbys sprechen</p>	Methodische Kompetenzen	<p>S. 73 <i>How am I doing?</i></p> <p>Sich selbst einschätzen und die Ergebnisse des Tests auswerten</p> <p>S. 156–157 SF <i>How to do well in a test</i></p>

Schulinterner Lehrplan Englisch Jg. 9 (Erweiterungskurs) (Seite 9/10)

(Seiten und Inhaltsangaben beziehen sich auf den entsprechenden Band von English G 21 D5 / Cornelsen)

	UNIT 4	Themen	
Unterrichtsvorhaben	<i>Exploring cities</i>	Internationale Großstädte, Verkehrssituation und Infrastruktur in Großstädten	
Kommunikative Kompetenzen			
	Schülerbuch		Schülerbuch
Hörverstehen/Hör-/ Sehverstehen	<p>S. 74/2 Berichte von drei Teenagern verstehen und Notizen machen</p> <p>S. 78/P2a–b, d VIEWING Film über den Verkehr in Mumbai sehen und verstehen, Fragen beantworten und seine Meinung äußern</p> <p>S. 86/P2a Telefonnachrichten verstehen und Notizen machen</p>	Leseverstehen	<p>S. 74/1 Fakten über Mumbai und Johannesburg lesen, verstehen und zusammen mit Fotos die Städte vergleichen</p> <p>S. 76/1 Text über Mumbai verstehen und Fragen beantworten</p> <p>S. 77/2 Textauszug lesen, verstehen und Fragen beantworten</p> <p>S. 80/1 Blog-Einträge über das Leben in Johannesburg lesen, verstehen und Fragen beantworten</p> <p>S. 81/2 Text lesen, verstehen und Fragen beantworten</p> <p>S. 81/3 Text nach Informationen scannen und Notizen machen</p> <p>S. 83/P3a Text lesen, verstehen und Fragen beantworten</p> <p>S. 84–85 Eine Fotostory lesen, verstehen, Fragen beantworten und mit einem Partner über Berliner Sehenswürdigkeiten sprechen</p>

Sprechen	<p>An Gesprächen teilnehmen</p> <p>S. 77/3a–b Gedanken zum Leben in einer Großstadt formulieren und in der Gruppe darüber diskutieren</p> <p>S. 79/P3b–c EVERYDAY ENGLISH Dialog „Beim Arzt“ führen (<i>Diff. S. 103</i>)</p> <p>S. 83/P3b Mit einem Partner Informationen aus Texten austauschen</p> <p>S. 86/P1 ENGLISH FOR JOBS Gespräch an Hotelrezeption führen (<i>Diff. S. 106</i>)</p> <p>Zusammenhängendes Sprechen</p> <p>S. 75/3a Sagen, welche Großstadt man besuchen möchte und begründen</p> <p>S. 82/P1a-c Fotos beschreiben (<i>Diff. S. 104</i>)</p> <p>S. 88/P5 SPEAKING COURSE <i>Giving a presentation</i></p>	Schreiben	<p>S. 74 – 77 aus gesammelten Informationen einen informativen Text über Mumbai schreiben</p> <p>S. 80 – 83 aus gesammelten Informationen einen informativen Text über Johannesburg schreiben</p> <p>Eine begründete Stellungnahme verfassen</p>
		Sprachmittlung	<p>S. 79/P4 EVERYDAY ENGLISH MEDIATION Den Inhalt eines englischen Beipackzettels für ein Medikament erfassen</p>
		Sprachliche Mittel	
	Schülerbuch		Schülerbuch

Wortschatz	<p>S. 78/P1 WORDS <i>Cities and city life</i> Wortschatz zusammenstellen und anwenden</p> <p>S. 79/P3a EVERYDAY ENGLISH Wortschatz für den Besuch eines Arztes erweitern</p> <p>S. 82/P2 WORDS (Diff. S. 105) <i>Word building</i> Aus Nomen oder Verben abgeleitete Adjektive</p>	Grammatik	<p>Conditional sentence type 3</p> <p>S. 87/P3 Exploring language</p> <p>S. 87/P4</p> <p>S. 167 GF 8.2</p>
-------------------	---	------------------	--

Schulinterner Lehrplan Englisch Jg. 9 (Erweiterungskurs) (Seite 10/10)

(Seiten und Inhaltsangaben beziehen sich auf den entsprechenden Band von English G 21 D5 / Cornelsen)

	Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen
	Schülerbuch		Schülerbuch
	<p>S. 74–77, S. 80–81, S. 84–85 Sich mit dem Leben in einer Metropole auseinandersetzen S. 83 Sich mit der Apartheid in Südafrika auseinandersetzen</p>		<p><i>Using visual materials</i> S. 88 STUDY SKILLS S. 139 SF <i>Using visual materials</i></p> <p>Außerdem S. 89 <i>How am I doing?</i> S. 135 SF <i>Describing pictures</i> S. 144–145 SF <i>Reading course</i> S. 147 SF <i>Having a discussion</i> S. 150–151 SF <i>Writing course</i> S. 155 SF <i>Mediation</i></p>
	EXTRA (fakultativ)		Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	Schülerbuch		

	<p>S. 75/3b Schreiben</p> <p>S. 77/3d Sprechen</p> <p>S. 78/P2c und e VIEWING</p> <p>S. 81/4 Schreiben</p> <p>S. 83/P3d Schreiben</p> <p>S. 86/P2b Hörverstehen</p> <p>S. 128–129 TF 8</p> <p>S. 130–132 TF 9</p> <p>S. 133 TF 10</p>		ggfs. Gesellschaftslehre
	Leistungsfeststellung		Zusatzmaterialien
	Vorschläge zur Leistungsmessung als Kopiervorlage oder auf CD-ROM		HRU / WB / CD / U-Software / Folien / DVD

Schulinterner Lehrplan Englisch Jg. 9 (Grundkurs)

(Seiten und Inhaltsangaben beziehen sich auf den entsprechenden Band von English G 21 D5 / Cornelsen)

	UNIT 1	Themen	
	<i>Australia</i>	<p>Persönliche Lebensgestaltung</p> <p>Teenager in Australien, Reisen</p> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben</p> <p>Geschichte und Geografie Australiens, stolen generations, Small Talk unter Teenagern, australische Jugendliteratur</p>	
Kommunikative Kompetenzen			
	Schülerbuch		Schülerbuch
Hör- und Hör-/ Sehverstehen	<p>S. 6/2a–b Eine Reisebeschreibung hören und dem Gehörten Fotos zuordnen</p> <p>S. 13/3 a–b Text hören und Fragen beantworten</p> <p>S. 17/2 Reiseleitern zuhören, Meinungen begründen sowie Sätze vervollständigen</p> <p>S. 18/P1 VIEWING Filmausschnitt sehen, Fragen beantworten und seine Meinung dazu äußern (optional)</p>	Leseverstehen	<p>S. 6/1 Fotos Bildunterschriften zuordnen</p> <p>S. 8–9/1 Texte lesen und Fragen beantworten</p> <p>S. 12/1 Den Abschnitten einer E-Mail Fotos zuordnen und Bildunterschriften formulieren</p> <p>S. 16/1 Text lesen und Fragen beantworten</p> <p>S. 17/3 Zeitungsartikel lesen und Fragen beantworten</p> <p>S. 20–22 Auszug aus einem Jugendroman lesen</p> <p>S. 22/1 Multiple-choice-Aufgaben zum Text lösen</p>
Sprechen	<p>an Gesprächen teilnehmen:</p> <p>S. 15/P3 SPEAKING COURSE</p> <p>Strategien für eine gelungene Konversation trainieren</p>	Schreiben	<p>S. 14/P1 EVERYDAY ENGLISH</p> <p>Eine E-Mail schreiben</p> <p>S. 22/2 Das Ende einer Geschichte schreiben</p>

	<p>zusammenhängendes Sprechen:</p> <p>S. 7/3 Über das Leben in Australien sprechen</p> <p>S. 9/2a–b Vor der Gruppe über Gelesenes sprechen</p> <p>S. 13/3c Über die Rolle des Sports in seinem Leben sprechen</p>	Sprachmittlung	
	Sprachliche Mittel		
	Schülerbuch		Schülerbuch
Wortschatz	<p>S. 6/2c Lückentext mit passenden Wörtern zu Urlaub in Australien ausfüllen</p>	Grammatik	<p>Tenses</p> <p>S. 11/P2 REV Simple present</p> <p>S. 11/P3 REV Simple past</p> <p>S. 154 GF 4</p> <p>S. 155-156 GF5</p> <p>Indirect speech</p> <p>S. 19/P3 Exploring language</p> <p>S. 19/P4 Simple present</p> <p>S. 19/P5 Simple present and will-future</p> <p>S. 151 GF1</p>

	Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen
	Schülerbuch		Schülerbuch
	<p>S. 8–9 Geografie, Geschichte und Natur Australiens</p> <p>S. 10/P1 Etwas über die ethnische Zusammensetzung der Bevölkerung Australiens erfahren</p> <p>S. 17 Sich mit dem Problem der stolen generations auseinandersetzen</p>		<p>Talking about charts</p> <p>S. 10/P1a–c Diagramme erläutern</p> <p>S. 10 STUDY SKILLS</p> <p>S. 133 SF Talking about charts</p> <p>Reading</p> <p>S. 20 STUDY SKILLS Reading stories</p> <p>S. 136 SF Working out the meaning of words</p> <p>S. 136–137 SF Reading course</p> <p>S. 138 SF Reading stories</p> <p>Außerdem:</p> <p>S. 134 SF Listening</p> <p>S. 135 SF Taking notes</p> <p>S. 142–143 SF Writing course</p>
	EXTRA		Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	Schülerbuch		

	<p>S. 7/3 Sprechen</p> <p>S. 10/P1d Schreiben</p> <p>S. 12/2c Schreiben/Sprechen</p> <p>S. 18/P2 Schreiben (optional)</p> <p>S. 105 TF 1</p> <p>S. 106–107 TF 2</p> <p>S. 108–109 TF 3</p>		
	Differenzierung		Selbstständiges Arbeiten
	Schülerbuch		
	<p>S. 89 (S.7) über das Leben in Australien sprechen</p> <p>S. 89 (S.11/P2) REV Simple present</p> <p>S. 90 (S.10/P1d) Schreiben</p> <p>S. 91 (S.11/P3) REV Simple past</p> <p>S. 91 (S.19/P4) indirect speech – Simple present</p> <p>S. 91 (S.22/2) Das Ende einer Geschichte schreiben</p>		

Getting ready for a test 1 (fakultativ)			
	1. Revision		2. Practice test
	Schülerbuch		Schülerbuch
Grammatik	S. 25/3 <i>Simple past</i> Richtige Zeitform in einem Lückentext verwenden	Hörverstehen	S. 26/1 LISTENING Ansagen hören und <i>Multiple-choice</i> -Aufgaben lösen S. 27/2 Ein Radioprogramm hören und <i>Multiple-choice</i> Aufgaben lösen S. 28/3 Gespräche hören und Fotos zuordnen
Schreiben	S. 25/4 WRITING Eine „ <i>Very short story</i> “ umschreiben und dabei interessant gestalten	Schreiben	S. 28/4 WRITING Das Ende einer Geschichte schreiben
Wortschatz	S. 24/1 WORDS <i>Travelling on holiday</i> Wortschatz in einem Lückentext anwenden S. 24/2 WORDS <i>At the beach</i> Wortschatz Wortfeldern zuordnen	Methodische Kompetenzen	S. 29 <i>How am I doing?</i> Ergebnisse des Tests selbst überprüfen und Aufgaben einschätzen S. 148–149 SF <i>How to do well in a test</i>

	UNIT 2	Themen	
	The world of work	Berufsorientierung Berufsbilder, Bewerbung und Lebenslauf, Stellenanzeigen, Vorstellungsgespräche	
Kommunikative Kompetenzen			
	Schülerbuch		Schülerbuch
Hörverstehen / Hörsehverstehen	<p>S. 31/2 Statements verschiedener Personen hören, sich dazu äußern und beim zweiten Hören Notizen machen</p> <p>S.38/3 VIEWING Szenen von Jobinterviews verfolgen und sich dazu äußern (optional)</p> <p>S. 41/P4 Anrufe zu einem Jobinterview hören und Notizen machen</p>	Leseverstehen	<p>S. 33/1a Ein <i>Personality quiz</i> machen</p> <p>S. 36/1 Jobanzeige und Lebenslauf lesen und Frage beantworten</p> <p>S. 36/2 Bewerbungsbrief lesen und <i>true/false</i> Aufgabe lösen</p> <p>S. 38/1 Beschreibung einer Fernsehsendung mit TV-Tipps lesen und Frage beantworten (optional)</p> <p>S. 38/2a–b Bewerbungstipps lesen und sich dazu äußern</p> <p>S. 42–43 Einen Online-Artikel lesen</p> <p>S. 44 /P1 Fehlende Informationen zum Text vervollständigen</p> <p>S. 44/P2 Sätze zum Artikel vervollständigen</p>
Sprechen	<p>an Gesprächen teilnehmen:</p> <p>S. 31/1b Mit einem Partner über Berufe sprechen</p> <p>S. 33/1b Mit einem Partner über ein <i>Personality quiz</i> sprechen</p> <p>S. 33/2a–c Mit Partnern über Eigenschaften als Voraussetzung</p>	Schreiben	<p>S. 31/1a Notizen machen</p> <p>S. 35/P5 EVERYDAY ENGLISH Ein Bewerbungsformular ausfüllen</p>

	für bestimmte Berufe sprechen	Sprachmittlung	S. 35/P4 EVERYDAY ENGLISH Inhalte einer englischen Job-Anzeige auf deutsch wiedergeben
	Sprachliche Mittel		
	Schülerbuch		Schülerbuch
Wortschatz	<p>S. 34/P1 WORDS Mindmap zum Thema <i>Jobs</i> anfertigen</p> <p>S. 34/P2a WORDS <i>Job profiles</i> Beschreibungen Fotos zuordnen</p> <p>S. 34/P3 WORDS Wortschatz sammeln und ein persönliches Profil schreiben</p> <p>S. 41/P5 ENGLISH FOR JOBS Wichtigen Wortschatz sammeln und anwenden</p>	Grammatik	<p><i>Talking about the future</i></p> <p>S. 156 GF 5</p> <p><i>Indirect Speech</i></p> <p>S. 40/P2</p> <p>S. 152 GF 2</p>

	Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen
	Schülerbuch		Schülerbuch

	<p>S. 30–31, S. 34 Unterschiedliche Berufsbilder kennenlernen</p> <p>S. 36–37 Sich mit der Form englischer Lebensläufe vertraut machen</p>		<p><i>Formal letters</i></p> <p>S. 36 STUDY SKILLS <i>Formal letters</i></p> <p>S. 37/P1 STUDY SKILLS <i>Looking at CVs</i></p> <p>S. 37/P2 STUDY SKILLS <i>Writing a letter of application</i></p> <p>S. 145 SF <i>A CV</i></p> <p>S. 146 SF <i>Writing formal letters</i></p> <p>Selbsteinschätzung (optional)</p> <p>S. 45 <i>How am I doing?</i></p> <p>S. 129 SF <i>Check yourself</i></p> <p>Außerdem</p> <p>S. 134 SF <i>Listening</i></p> <p>S. 147 SF <i>Mediation</i></p>
	EXTRA		Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	Schülerbuch		

	<p>S. 31/3 Sprechen</p> <p>S. 33/2d Wortschatz</p> <p>S. 34/P2b Wortschatz/Schreiben</p> <p>S. 38/2c Sprechen</p> <p>S. 40/P3 Grammatik</p> <p>S. 44/P3 Leseverstehen</p>		<p>Möglichkeit einer fächerübergreifenden Verknüpfung mit dem Fach Deutsch:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einen Beruf für mich (Kurzeinheit) - Vorbereitung auf das Schülerpraktikum
	Differenzierung		Selbstständiges Arbeiten
	Schülerbuch		
	<p>S. 93 (S.34/P2b) Write a job profile</p> <p>S. 94 (S. 34/P3) WORDS Wortschatz sammeln und persönliches Profil schreiben</p> <p>S. 92 (S.37/P2) Writing a letter of application</p> <p>S. 94 (S.40/P2) REV indirect speech</p> <p>S. 95 (S.41/P5) ENGLISH FOR JOBS Wichtigen Wortschatz sammeln und anwenden</p> <p>S. 96 (S.44/P2) Sätze zum Artikel vervollständigen</p>		

	UNIT 3	Themen	
	Teen world	Persönliche Lebensgestaltung Familie, Freunde, Hobbys, Probleme Jugendlicher, Umgang mit Funktelefonen Teilhabe am gesellschaftlichen Leben Freiwillige soziale Arbeit	
	Kommunikative Kompetenzen		
	Schülerbuch		Schülerbuch

<p>Hörverstehen / Hör-Sehverstehen</p>	<p>S. 47/2 Statements von zwei Teenagern hören, Bilder zuordnen und Notizen machen S. 55/P3a–c, e VIEWING Filmszenen ansehen, Notizen machen und sich dazu äußern (optional)</p>	<p>Leseverstehen</p>	<p>S. 47/1 Interviews mit Teenagern lesen, Sätze Personen zuordnen und Notizen machen S. 48/1 Zeitungsartikel lesen und Fragen beantworten S. 49/2a Fragebogen lesen und beantworten S. 52/1 Zeitungsartikel lesen und Fragen beantworten S. 52–53/2 Fotostory lesen und Fragen beantworten S. 56/1 Berichte lesen und Fragen beantworten S. 58–59 Eine Story lesen S. 60/1 Frage zum Ende der Geschichte beantworten/ Vermutung äußern S. 60/2 Aussagen zum Text vervollständigen S. 60/3 <i>Multiple-choice</i>-Aufgaben lösen</p>
<p>Sprechen</p>	<p>an Gesprächen teilnehmen: S. 49/2b–c in der Gruppe über die Antworten zu einem Fragebogen sprechen S. 54/P1a–d SPEAKING COURSE Eine Diskussion führen</p> <p>zusammenhängendes Sprechen: S. 47/3a Seine Meinung äußern S. 49/2d Ergebnisse einer Gruppendiskussion zusammenstellen und vor der Klasse präsentieren</p>	<p>Schreiben</p>	<p>S. 50/P2 WRITING Einen Leserbrief an den Herausgeber einer Zeitung schreiben S. 57/P1 WRITING Ideen sammeln und einen Text zum Thema <i>Volunteer work</i> schreiben</p>
		<p>Sprachmittlung</p>	<p>S. 57/P2 MEDIATION Den Inhalt eines deutschen Beitrags in einer Online-Veröffentlichung auf Englisch wiedergeben (optional)</p>
<p>Sprachliche Mittel</p>			

	Schülerbuch		Schülerbuch
Wortschatz	<p>S. 51/P3 WORDS Wortschatz zum Thema „Telefonieren“ anwenden</p> <p>S. 51/P4 ENGLISH FOR JOBS <i>Useful phrases</i> Wortschatz anwenden</p> <p>S. 55/P2 WORDS <i>Teenage trouble</i> Begriffsdefinitionen zuordnen</p>	Grammatik	

	Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen
	Schülerbuch		Schülerbuch
	<p>S. 46–47 Das Leben von Teenagern in unterschiedlichen Ländern kennenlernen und mit dem eigenen vergleichen</p> <p>S. 48–49 Sich über den Umgang mit Mobiltelefonen austauschen</p> <p>S. 52 Etwas über ASBOs (<i>anti-social behaviour orders</i>) erfahren</p> <p>S. 55 Sich mit Argumenten zu <i>boot camps</i> auseinandersetzen (optional)</p> <p>S. 56–57 Etwas über soziale Arbeit Jugendlicher erfahren und diese mit Möglichkeiten im eigenen Umfeld vergleichen</p>		<p><i>Writing</i></p> <p>S. 139 SF <i>Brainstorming</i></p> <p>S. 142 SF <i>Using paragraphs</i></p> <p>S. 143 SF <i>Correcting your work</i></p> <p>S. 146 SF <i>Writing formal letters</i></p> <p>Außerdem:</p> <p>S. 61 <i>How am I doing?</i></p> <p>S. 136 SF <i>Working out the meaning of words</i></p> <p>S. 139 SF <i>Paraphrasing</i></p> <p>S. 147 SF <i>Mediation</i></p>
	EXTRA		Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...

	Schülerbuch		
	<p>S. 47/3 Schreiben einer E-Mail oder eines Briefes</p> <p>S. 54/P1e Selbstevaluation einer Diskussion</p> <p>S. 55/P3d+f Über boot camps sprechen</p> <p>S.60/4 Die eigene Meinung zu gruseligen Geschichten und Filmen äußern</p> <p>S. 114–116 TF 6</p> <p>S. 117–120 TF 7</p>		<p>Möglichkeit einer fächerübergreifenden Verknüpfung mit dem Fach Deutsch:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deuten literarischer Texte (Jugendliteratur) - Beziehungskisten Junge / Mädchen - Lebensmodell
	Differenzierung		Selbstständiges Arbeiten
	Schülerbuch		
	<p>S. 96 (S.47/3b) Schreiben einer E-Mail oder eines Briefes</p> <p>S. 97 (S.50/P2) WRITING Einen Leserbrief an den Herausgeber einer Zeitung schreiben</p> <p>S. 97 (S.51/P4) ENGLISH FOR JOBS <i>Useful phrases</i> Wortschatz anwenden</p> <p>S. 98 (S.54/P1) SPEAKING COURSE Eine Diskussion führen</p> <p>S. 99 (S.55/P2) WORDS <i>Teenage trouble</i> Begriffsdefinitionen zurordnen</p> <p>S. 99 (S.60/P2) Aussagen zum Text vervollständigen</p>		

	1. Revision		2. Practice test
	Schülerbuch		Schülerbuch
Wortschatz	S. 62/1 WORDS <i>Talking about movies</i> Sätze vervollständigen	Leseverstehen	S. 64/1 READING Informationen lesen und Texten Fotos sowie Zeitschriften zuordnen S. 66/3 Einen Online-Artikel lesen und <i>Multiple-choice</i> -Fragen beantworten
Sprachmittlung	S. 63/3 MEDIATION Den Inhalt einer Anzeige für das Kennedy Space Center auf Deutsch wiedergeben	Sprachmittlung	S. 65/2 MEDIATION Zu einer englischsprachigen Broschüre Notizen auf deutsch machen und Fragen beantworten
Sprechen	S. 62/2 SPEAKING <i>Talking about magazines</i> Anhand von Covern Vermutungen über den Inhalt anstellen und sich mit Partnern austauschen S. 63/4 <i>Talking about a picture</i> Ein Foto beschreiben S. 63/5 SPEAKING <i>Having a conversation</i> Mit einem Partner über ein Thema sprechen	Methodische Kompetenzen	S. 69 <i>How am I doing?</i> Aufgaben und Lösungswege bewerten
		Sprechen	S. 68/4 SPEAKING <i>Talking about a picture</i> Einem Partner ein Foto beschreiben S. 68/5 SPEAKING Sich mit jemandem bekannt machen und Informationen erfragen

	UNIT 4	Themen	
	<i>Exploring cities</i>	Teilhabe am gesellschaftlichen Leben internationale Großstädte, Verkehrssituation und Infrastruktur in Großstädten	
Kommunikative Kompetenzen			
	Schülerbuch		Schülerbuch
Hörverstehen / Hör-Sehverstehen	S. 70/2 Die Berichte von drei Teenagern hören und Notizen machen S. 73/2a–b VIEWING Film über den Verkehr in Mumbai sehen und <i>Multiple-choice</i> -Aufgaben lösen (optional)	Leseverstehen	S. 70/1 Fakten über Mumbai und Johannesburg lesen und zusammen mit Fotos die Städte vergleichen S. 72–73/1 Aussagen in einem Chat über Mumbai lesen und Fragen beantworten S. 76/1 Reiseinformationen zu Johannesburg lesen und Fragen beantworten S. 77/2 Blog-Einträge lesen und Fragen beantworten S. 80–81 Eine Fotostory lesen und Fragen beantworten
Sprechen	an Gesprächen teilnehmen: S. 74/P2 a–c In der Gruppe über das Leben in der Großstadt	Schreiben	S. 79/P4a WRITING Über Fotos schreiben

	<p>diskutieren</p> <p>S. 75/P3 EVERYDAY ENGLISH Dialog „Beim Arzt“ führen</p> <p>S. 82/P1 Gespräche in einer Jugendherberge spielerisch üben (optional)</p> <p>S. 83/P2 ENGLISH FOR JOBS Ein Gespräch an einer Hotelrezeption führen</p> <p>zusammenhängendes Sprechen:</p> <p>S. 71/3a Sagen, welche Großstadt man besuchen möchte und begründen</p> <p>S. 74/P2d Ergebnisse einer Diskussion vor der Klasse präsentieren</p> <p>S. 79/P3 Fotos beschreiben</p> <p>S. 84/P4 SPEAKING COURSE <i>Giving a presentation (optional)</i></p>	Sprachmittlung	S. 75/P4 EVERYDAY ENGLISH Den Inhalt eines englischen Beipackzettels für ein Medikament erfassen
Sprachliche Mittel			
	Schülerbuch		Schülerbuch
Wortschatz	<p>S. 74/P1 WORDS <i>City words</i> Wortschatz sammeln und anwenden</p> <p>S. 78/P2 WORDS <i>Word building</i> Aus Nomen oder Verben abgeleitete Adjektive</p>		

	Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen
--	------------------------------------	--	--------------------------------

	Schülerbuch		Schülerbuch
	<p>S. 70–73, S. 76–77, S. 80–81 Sich mit dem Leben in Metropolen auseinandersetzen</p>		<p>Selbstkontrolle S. 78/P1a–d <i>Test yourself True/false</i>-Aufgaben zu verschiedenen Texten lösen</p> <p>Außerdem S. 85 <i>How am I doing?</i> S. 128 SF <i>Describing pictures</i> S. 134 SF <i>Listening</i> S. 135 SF <i>Taking notes</i> S. 147 SF <i>Mediation</i></p>
	EXTRA		Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	Schülerbuch		
	<p>S. 73/2c Sprechen (optional) S. 77/3 Leseverstehen/Sprechen S. 78/P1f Selbstkontrolle (optional)</p> <p>S. 121–122 TF 8 S. 123–125 TF9 S. 126 TF 10 (optional)</p>		<p>Möglichkeit einer fächerübergreifenden Verknüpfung mit dem Fach Politik: - Global total? – Arbeits- und Lebensbedingungen in einer globalisierten Welt</p>
	Differenzierung		Selbstständiges Arbeiten
	Schülerbuch		

S. 99 (S.70/P1) WORDS city words Wortschatz sammeln und anmelden

S. 100 (S.74/P2a-c) In der Gruppe über das Leben in der Großstadt diskutieren

S. 100 (S.77/3) Herausfinden von Informationen über Johannesburg

S.101 (S.79/P3) Fotos beschreiben

S. 102 (S.83/P2) ENGLISH FOR JOBS Ein Gespräch an einer Hotelrezeption führen

Schulinterner Lehrplan Englisch Jg. 10 (Erweiterungskurs) (Seite 1/11)

(Seiten und Inhaltsangaben beziehen sich auf den entsprechenden Band von English G 21 D6 / Cornelsen)

	UNIT 1	Themen	
	Love life!	Persönliche Lebensgestaltung	
		Liebe, zwischenmenschliche Beziehung, Beziehung zu den Eltern, Probleme	
		Literatur, Film	
Kommunikative Kompetenzen			
	Schülerbuch		Schülerbuch
Hör- und Hör-/ Sehverstehen	<p>S. 7/2 Episoden einer <i>soap opera</i> hören, Fragen beantworten und sich zum Gehörten äußern</p> <p>S. 7/3a–c Situation hören, Fragen beantworten, über den Fortgang der Episode spekulieren und Statement zuordnen</p> <p>S. 13/2 VIEWING Eine Filmrezension sehen, Tabelle ausfüllen, Aussagen zuordnen und sich dazu äußern</p>	Leseverstehen	<p>S. 6–7/1 Verschiedene Charakterbeschreibungen lesen und Sätze vervollständigen</p> <p>S. 8/1 Sorgenbrief, Expertenantwort sowie Kommentar lesen und Fragen beantworten</p> <p>S. 9/2 Sorgenbriefe lesen und Kommentare zuordnen</p>
Sprechen	<p>An Gesprächen teilnehmen</p> <p>S. 9/3a Mit einem Partner über Probleme diskutieren</p> <p>S. 9/4 <i>Role play</i> Über Probleme sprechen und Lösungen/</p>	Schreiben	<p>S. 9/3b Einen Kommentar schreiben</p> <p>S. 10/P1c Eine Beschreibung von sich verfassen</p>

	<p>Ratschläge anbieten</p> <p>S. 11/P3 EVERYDAY ENGLISH Training von Konversationsstrategien</p> <p>S. 13/3a–b Notizen machen und mit einem Partner über Beziehungen sprechen</p> <p>Zusammenhängendes Sprechen</p> <p>S. 9/3c Einen Kommentar auswählen und vor der Klasse Stellung dazu nehmen</p> <p>S. 13/3c Vor der Klasse darüber berichten, was Gesprächspartner als wichtig für eine Beziehung erachten</p>	Sprachmittlung	
	Sprachliche Mittel		
	Schülerbuch		Schülerbuch
Wortschatz	<p>S. 10/P1a–b WORDS Wortschatz zum Beschreiben von Aussehen und Charakter anwenden (mit <i>network</i>)</p>	Grammatik	<p>S. 10/P2 REV <i>Present tenses</i></p> <p>S. 162 GF 3 <i>Talking about the present</i></p> <p>S. 166–167 GF 6 <i>The simple form and the progressive form</i></p>

Schulinterner Lehrplan Englisch Jg. 10 (Erweiterungskurs) (Seite 2/11)

(Seiten und Inhaltsangaben beziehen sich auf den entsprechenden Band von English G 21 D6 / Cornelsen)

	Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen
	Schülerbuch		Schülerbuch

	<p>S. 8–9 Sich mit Beziehungsproblemen auseinandersetzen und Problemseiten in Jugendmagazinen kennen lernen</p> <p>S. 11 Sich mit Konventionen für eine englischsprachige Konversation auseinandersetzen</p>		<p><i>Skimming and Scanning</i></p> <p>S. 8/1–2 Inhalt von Problembriefen und Kommentaren erfassen</p> <p>S. 12/1 Inhalt von Filmbeschreibungen erfassen</p> <p>S. 142 SF <i>Skimming and scanning</i></p> <p><i>Having a conversation</i></p> <p>S. 7/3d Über Möglichkeiten eine Konversation zu starten diskutieren</p> <p>S. 11/P3 <i>Keeping a conversation going</i></p> <p>S. 147 SF <i>Having a conversation</i></p> <p><i>Giving a presentation</i></p> <p>S. 138 SF <i>Giving a presentation</i></p>
	EXTRA		Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	Schülerbuch		

	<p>S. 7/4 (Sprechen)</p> <p>S. 9/3d (Schreiben)</p> <p>S. 10/P1d (Schreiben)</p> <p>S. 10/P2b (Schreiben)</p> <p>S. 13/4 (Hörverstehen/Sprechen)</p> <p>S. 14/P1e (Wortschatz/ Schreiben)</p> <p>S. 16–18 (Leseverstehen, Schreiben)</p> <p>S. 112–114 TF 1</p> <p>S. 115–120 TF 2</p>		Deutsch: Diskussionen / Gesprächssituationen schaffen
	Leistungsfeststellung		Zusatzmaterialien
	Vorschläge zur Leistungsmessung als Kopiervorlage oder auf CD-ROM		HRU / WB / CD / U-Software / Folien / DVD

Vorbereitung auf die mündlichen Prüfungen

Schulinterner Lehrplan Englisch Jg. 10 (Erweiterungskurs) (Seite 3/11)

(Seiten und Inhaltsangaben beziehen sich auf den entsprechenden Band von English G 21 D6 / Cornelsen)

Getting ready for a test 1 (fakultativ)			
	1. Revision		2. Practice test
	Schülerbuch		Schülerbuch
Grammatik	<p>S. 20/1 <i>Comparison of adjectives</i> Sätze mit richtiger Form vervollständigen</p> <p>S. 175 GF 12 <i>Comparison of adjectives</i></p> <p>S. 22/7 <i>Simple present: questions</i> Sätze vervollständigen</p> <p>S. 161 GF 2 <i>Making questions</i></p> <p>S. 162 GF 3 <i>Talking about the present</i></p>	Hörverstehen	<p>S. 24/1 LISTENING Gespräche hören und Zusammenfassungen zuordnen und in einer Tabelle Notizen machen</p> <p>S. 25/3 LISTENING Eine Radio-<i>Call-in</i>-Sendung zum Thema Beziehung hören und <i>Multiple-choice</i>-Aufgaben lösen</p> <p>S. 25/4 LISTENING Radiowerbung hören und <i>True/false</i>-Aufgabe lösen</p>
Sprechen	<p>S. 20/2 SPEAKING Anhand eines Musters mit einem Partner über Urlaubspläne sprechen</p> <p>S. 20/3 SPEAKING Anhand einer Tabelle mit einem Partner über Freizeitaktivitäten sprechen</p> <p>S. 23/9 SPEAKING Anhand eines Musters mit einem Partner Meinung austauschen</p>	Sprechen	<p>S. 24/2 SPEAKING Mit einem Partner einen Dialog über Urlaubspläne vorbereiten und vortragen</p> <p>S. 26/5 SPEAKING Anhand von Fragen über zwei Fotos sprechen</p> <p>S. 26/6 PRESENTATION Präsentation zum eigenen Lebensstil vorbereiten und vortragen</p>

<p>Wortschatz</p>	<p>S. 21/4 WORDS <i>A teenage magazine</i> Wortschatz für unterschiedliche Rubriken ordnen und anwenden</p> <p>S. 21/5 WORDS <i>Talking about religions</i> Sätze vervollständigen</p> <p>S. 22/6 WORDS <i>The world of soap opera</i> Sätze vervollständigen</p>	<p>Methodische Kompetenzen</p>	<p>S. 27 <i>How am I doing?</i></p> <p>Ergebnisse des <i>practice test</i> bewerten und sich selbst einschätzen</p>
<p>Leseverstehen</p>	<p>S. 23/8 Chat-Einträge lesen und Sätze vervollständigen</p>		

Schulinterner Lehrplan Englisch Jg. 10 (Erweiterungskurs) (Seite 4/11)

(Seiten und Inhaltsangaben beziehen sich auf den entsprechenden Band von English G 21 D6 / Cornelsen)

	UNIT 2	Themen	
	<i>The world we live in</i>	Teilhabe am gesellschaftlichen Leben	
		Entdeckungen und Erfindungen, globale Erwärmung und Umweltschutz, Zukunftsvisionen, Technologien, Leben mit Technologie	
	Kommunikative Kompetenzen		
	Schülerbuch		Schülerbuch
Hörverstehen / Hör-Sehverstehen	<p>S. 28/2 Beschreibungen hören und sagen, um welche Geräte es sich handelt</p> <p>S. 31/2a–b VIEWING Einen Filmausschnitt ohne und mit Ton sehen und sich dazu äußern</p> <p>S. 31/2c VIEWING Filmszene ansehen und Fragen beantworten</p> <p>S. 33/P3 LISTENING EVERYDAY ENGLISH Anhand eines Fotos Vermutungen über eine Erfindung anstellen, Beschreibung hören und Fragen beantworten</p>	Leseverstehen	<p>S. 29/3 Text lesen und Wendungen für Fotounterschriften finden</p> <p>S. 30 Beschreibungen von Erfindungen lesen und sagen, welche es nicht gibt</p> <p>S. 31/1a Anhand der Texte Sätze vervollständigen</p> <p>S. 34–35 Romanauszug lesen</p> <p>S. 35/1a Frage zum Text beantworten</p> <p>S. 35/2b Sätzen Wendungen aus dem Text zuordnen</p> <p>S. 35/2 Sich zum Text äußern</p> <p>S. 36/P1a–b Tipps für Umweltschutz lesen, Notizen in eine Tabelle machen und sich mit einem Partner dazu austauschen</p>
Sprechen	<p>An Gesprächen teilnehmen</p> <p>S. 31/1b Mit Partnern über Erfindungen sprechen</p>	Schreiben	<p>S. 28/1d Einen Blog-Eintrag zur eigenen Nutzung von Technologie verfassen</p> <p>S. 35/4 Einen Leserbrief schreiben</p> <p>S. 37/P4 Eine Erörterung zur Frage <i>Can I save the planet?</i> verfassen</p>

	<p>S. 33/P4 Komplimente machen</p> <p>S. 36/P1c Mit einem Partner über Möglichkeiten des Umweltschutzes sprechen</p> <p>S. 36/P2 Mit Partnern über Aussage eines Cartoons diskutieren</p> <p>Zusammenhängendes Sprechen</p> <p>S. 28/1a–c Anhand von Abbildungen über die Bedeutung von modernen Technologien im eigenen Leben sprechen</p> <p>S. 29/3 Seinen ökologischen Fußabdruck berechnen und sich zum Ergebnis äußern</p> <p>S. 31/1c Vor der Klasse Erfindungen präsentieren</p> <p>S. 35/3 Dinge, auf die man verzichten kann, aufschreiben und die Wahl erläutern</p>	Sprachmittlung	<p>S. 33/P5 MEDIATION EVERYDAY ENGLISH Deutsche Informationen über eine <i>Smartphone</i>-Anwendung auf Englisch wiedergeben</p>
Sprachliche Mittel			
	Schülerbuch		Schülerbuch
Wortschatz	<p>S. 32/P2a–c WORDS Wortschatz zum Thema <i>technology</i> sammeln und anwenden</p> <p>S. 37/P3 WORDS Wortschatz zum Thema <i>environment</i> anwenden</p>	Grammatik	<p>S. 32/P1 REV <i>Simple present and simple past</i></p> <p>S. 162 GF 3 <i>Talking about the present</i></p> <p>S. 163 GF 4 <i>Talking about the past</i></p>

Schulinterner Lehrplan Englisch Jg. 10 (Erweiterungskurs) (Seite 5/11)

(Seiten und Inhaltsangaben beziehen sich auf den entsprechenden Band von English G 21 D6 / Cornelsen)

	Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen
	Schülerbuch		Schülerbuch
	<p>S. 29 Fakten zum ökologischen Fußabdruck Großbritanniens kennen lernen und mit Deutschland bzw. anderen Ländern vergleichen</p> <p>S. 30–31 Sich mit Erfindungen und deren Bedeutung für das eigene Leben auseinandersetzen</p> <p>S. 36–37 Sich mit Möglichkeiten des Umweltschutzes im eigenen Alltag auseinandersetzen</p>		<p>Talking about charts</p> <p>S. 29/3 Über ein Tortendiagramm sprechen</p> <p>S. 139 SF <i>Talking about charts</i></p> <p>Describing cartoons</p> <p>S. 36/P2a Einen Cartoon und seine Aussage beschreiben</p> <p>S. 134 SF <i>Describing cartoons</i></p> <p>Writing</p> <p>S. 37/P4a–b Eine Erörterung anfertigen</p> <p>S. 37/P4c Seinen Text korrigieren</p> <p>S. 152 SF <i>Correcting your text</i></p> <p>S. 156 SF <i>From outline to written discussion</i></p>
	EXTRA		Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	Schülerbuch		
	<p>S. 31/1d (Schreiben)</p> <p>S. 31/2d (Sprechen)</p> <p>S. 32/P2d (Sprechen)</p> <p>S. 121 TF 3 (Hör-/Sehverstehen)</p> <p>S. 122–124 TF 4</p>		<p>Projekt: Jugend forscht</p>
	Leistungsfeststellung		Zusatzmaterialien

	Vorschläge zur Leistungsmessung als Kopiervorlage oder auf CD-ROM		HRU / WB / CD / U-Software / Folien / DVD
--	---	--	---

Schulinterner Lehrplan Englisch Jg. 10 (Erweiterungskurs) (Seite 6/11)
 (Seiten und Inhaltsangaben beziehen sich auf den entsprechenden Band von English G 21 D6 / Cornelsen)

Getting ready for a test 1 (fakultativ)			
1. Revision		2. Practice test	
Schülerbuch		Schülerbuch	
Wortschatz	<p>S. 38/1 WORDS Wortschatz zum Thema <i>travel</i> anwenden</p> <p>S. 39/4 Sätze mit Wortschatz zum Thema <i>accident</i> vervollständigen</p> <p>S. 40/7 WORDS Wortschatz zum Thema <i>environment</i> anwenden</p>	Leseverstehen	<p>S. 42/1 LANGUAGE Text lesen und mit richtiger Verbform bzw. richtigem Nomen vervollständigen</p>

<p style="text-align: center;">Grammatik</p>	<p>S. 38/2 <i>Simple-past-</i> und <i>Present-perfect</i>-Sätze mit der richtigen Zeitform vervollständigen</p> <p>S. 38/3 <i>Word order</i> Sätze durch richtige Wortstellung vervollständigen</p> <p>S. 39/5 <i>Indirect speech</i> Sätze in indirekter Rede vervollständigen</p> <p>S. 40/8 <i>Simple past: questions</i> Dialog mit Formen im <i>simple past</i> vervollständigen</p> <p>S. 41/9 <i>Simple past in negative statements</i> Sätze mit Formen im <i>simple past</i> vervollständigen</p> <p>S. 160 GF 1 <i>Word order</i></p> <p>S. 161 GF 2 <i>Making questions</i></p> <p>S. 163–164 GF 4 <i>Talking about the past</i></p> <p>S. 168 GF 7 <i>The passive</i></p> <p>S. 173–174 GF 11 <i>Indirect speech</i></p>	<p style="text-align: center;">Schreiben</p>	<p>S. 43/2a WRITING Einen Dialog weiterschreiben</p> <p>S. 43/2b WRITING Eine E-Mail schreiben</p> <p>S. 43/3 WRITING Einen Bericht schreiben</p> <p>S. 44/4 WRITING Sich schriftlich zu unterschiedlichen Fragen äußern</p> <p>S. 44/5 WRITING Einen Leserbrief schreiben</p> <p>S. 44/6 WRITING Ein Statement auswählen und seine Meinung dazu schreiben</p>
---	---	---	--

Methodische Kompetenzen	<p>S. 39/6 STUDY SKILLS <i>Writing</i> Einen Bericht schreiben</p> <p>S. 41/10 WRITING Absätze in die richtige Reihenfolge bringen und Redewendungen unterschiedlichen Teilen einer schriftlichen Diskussion zuordnen</p> <p>S. 152 SF <i>Writing a report</i></p> <p>S. 156 SF <i>From outline to written discussion</i></p>	Methodische Kompetenzen	<p>S. 45 <i>How am I doing?</i></p> <p>Ergebnisse des <i>practice test</i> bewerten und sich selbst einschätzen</p>
--------------------------------	---	--------------------------------	--

Schulinterner Lehrplan Englisch Jg. 10 (Erweiterungskurs) (Seite 7/11)

(Seiten und Inhaltsangaben beziehen sich auf den entsprechenden Band von English G 21 D6 / Cornelsen)

	UNIT 3	Themen	
	Have your say	Teilhabe am gesellschaftlichen Leben Soziales und politisches Engagement, Problemlösungen, gesellschaftliche Regeln	
Kommunikative Kompetenzen			
	Schülerbuch		Schülerbuch

<p>Hörverstehen / Hör-Sehverstehen</p>	<p>S. 46/2a Verschiedene Personen in einem Gespräch hören und Sprechern Fotos zuordnen S. 46/2b–c Gespräch hören, Tabelle ausfüllen und kommentieren S. 50/P2a–b VIEWING Anhand von Standbildern über den Inhalt eines Nachrichtenbeitrags spekulieren S. 50/P2c–d Einen Nachrichtenbeitrag sehen und <i>Multiple-choice</i>-Fragen beantworten S. 54/P1b–c Ein Radioprogramm hören und in einer Tabelle Argumente notieren S. 55 P3b–c Dialog vervollst. u. mit gehörten Dialog vergleichen</p>	<p>Leseverstehen</p>	<p>S. 47/4 Ein Quiz machen, auswerten und sich zu Ergebnissen seiner Mitschüler äußern S. 48–49 Einen Online-Artikel lesen S. 49/2a Anhand des Textes Satzhälften kombinieren S. 49/2b Im Text Beispiele für den Standpunkt des Verfassers finden S. 52–53 Romanauszug lesen S. 53/1 Anhand des Textes Sätze vervollständigen S. 53/2 Aus dem Text Fakten zur Beschreibung der Hauptcharaktere sammeln, ihnen Adjektive zuordnen, zur Begründung der Wahl Zitate aus dem Text sammeln</p>
<p>Sprechen</p>	<p>An Gesprächen teilnehmen S. 48/1a Mit einem Partner über eine Tabelle diskutieren S. 48/1c Mit einem Partner darüber diskutieren, ab welchem</p>	<p>Schreiben</p>	<p>S. 49/3b Eine Leser-E-Mail an den Verfasser eines Online-Artikels schreiben S. 54/P1d Eine E-Mail schreiben</p>

	<p>Alter bestimmte Dinge erlaubt sein sollten</p> <p>S. 49/3a Mit einem Partner über den Inhalt eines Textes diskutieren</p> <p>S. 51/P3b Einen Dialog vortragen</p> <p>S. 51/P3c Anhand von Notizen mit einem Partner diskutieren</p> <p>S. 51/P4a–c <i>Role play discussion</i> zum Thema Videoüberwachung</p> <p>S. 55/P3 EVERYDAY ENGLISH In einem Dialog Konflikte lösen</p> <p>Zusammenhängendes Sprechen</p> <p>S. 46/1 Ein Foto beschreiben und sagen, was es ausdrücken soll</p> <p>S. 46/3 Erläutern u. begründen, welches Thema einen am meisten bewegt</p> <p>S. 53/3 Notizen machen und über eine Situation berichten</p> <p>S. 54/P1a Seine Meinung äußern</p>	<p>Sprachmittlung</p>	<p>S. 54/P2 MEDIATION Den Inhalt eines englischsprachigen Online-Artikels auf Deutsch wiedergeben</p>
Sprachliche Mittel			
	Schülerbuch		Schülerbuch
Wortschatz	<p>S. 50/P1 WORDS <i>Mindmap</i> zum Bereich <i>Have your say</i> anfertigen und den Wortschatz anwenden</p>	Grammatik	<p>S. 51/P3 REV <i>will-future</i></p> <p>S. 165 GF 5 <i>Talking about the future</i></p>

Schulinterner Lehrplan Englisch Jg. 10 (Erweiterungskurs) (Seite 8/11)

(Seiten und Inhaltsangaben beziehen sich auf den entsprechenden Band von English G 21 D6 / Cornelsen)

	Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen
	Schülerbuch		Schülerbuch

S. 46–47 Sich mit Möglichkeiten für gesellschaftliches Engagement auseinandersetzen

S. 48/1–2 Altersregelungen bei Verboten für Jugendliche in den USA und Großbritannien kennen lernen und mit Deutschland vergleichen

S. 54/P2 Regeln für Alkoholkonsum in den USA kennen lernen und sich damit auseinandersetzen

Taking notes

S. 46/1b Zu unterschiedlichen Sprechern Stichwörter in eine Tabelle notieren

S. 141 SF *Taking notes*

Having a discussion

S. 49/3 Mit einem Partner zu verschiedenen Themen diskutieren

S. 51/P4b Eine Gruppendiskussion durchführen

S. 55/P3d Ein Problem diskutieren

S. 148 SF *Having a discussion*

S. 156 SF *From outline to written discussion*

Reading

S. 52 Aus dem Text unbekanntes Wortschatz erschließen

S. 53/2 Romanfiguren beschreiben

S. 142 SF *Working out the meaning of words*

S. 143 SF *Drawing conclusions*

S. 144 SF *Reading english texts*

EXTRA

Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...

	Schülerbuch		
	<p>S. 47/5 (Meth. Kompetenzen: <i>Describing pictures</i>)</p> <p>S. 48/1b (Meth. Kompetenzen: <i>research</i>)</p> <p>S. 50/P2e (Sprechen)</p> <p>S. 51/P4d (Schreiben)</p> <p>S. 53/4 (Hör-/Sehverstehen)</p> <p>S. 125–129 TF 5</p> <p>S. 130–131 TF 6</p>		GL: Rechte und Pflichten von Jugendlichen
	Leistungsfeststellung		Zusatzmaterialien
	Vorschläge zur Leistungsmessung als Kopiervorlage oder auf CD-ROM		HRU / WB / CD / U-Software / Folien / DVD

Schulinterner Lehrplan Englisch Jg. 10 (Erweiterungskurs) (Seite 9/11)

(Seiten und Inhaltsangaben beziehen sich auf den entsprechenden Band von English G 21 D6 / Cornelsen)

Getting ready for a test 2			
	1. Revision		2. Practice test
	Schülerbuch		Schülerbuch
Wortschatz	<p>S. 56/1 WORDS Sätze mit Wortschatz zum Thema <i>getting involved</i> vervollständigen</p> <p>S. 57/4 WORDS <i>Paraphrasing</i> üben</p> <p>S. 58/6 WORDS Wortschatz zum Thema <i>politics</i> anwenden</p>	Leseverstehen	<p>S. 59/1 READING Jugendliche den Beschreibungen von Veranstaltungen zuordnen</p> <p>S. 61/4 READING Kurze Texte lesen und entscheiden, ob Statements wahr oder falsch sind</p> <p>S. 62/5 READING Einen Bericht lesen und <i>True/false/not-in-the-text</i>-Aufgabe lösen</p>
Leseverstehen	<p>S. 56/2 READING Aus Informationstexten Schlussfolgerungen ziehen</p> <p>S. 58/7 Strategien zum Erschließen von unbekanntem Wortschatz üben</p>	Sprachmittlung	<p>S. 60/2 MEDIATION Inhalt einer englischsprachigen Job-Anzeige auf Deutsch wiedergeben</p> <p>S. 60/3 MEDIATION Den Inhalt von deutschsprachigen Veranstaltungsbeschreibungen auf Englisch wiedergeben</p>
Grammatik	<p>S. 57/3 <i>Going to-future</i> Einen Dialog mit Formen des <i>going to-future</i> vervollständigen</p>	Methodische Kompetenzen	<p>S. 63 <i>How am I doing?</i></p> <p>Ergebnisse des <i>practice test</i> bewerten und sich selbst einschätzen</p>
Sprechen	<p>S. 57/5 EVERYDAY ENGLISH Vorschläge machen</p>		

	Gezielte Vorbereitung auf die Zentralen Abschlussprüfungen
Vorbereitung auf die Zentrale Abschlussprüfung in allen Kompetenzbereichen anhand von Trainingsheften und Originalprüfungen der vergangenen Jahre	

Schulinterner Lehrplan Englisch Jg. 10 (Erweiterungskurs) (Seite 10/11)

(Seiten und Inhaltsangaben beziehen sich auf den entsprechenden Band von English G 21 D6 / Cornelsen)

	Extra (fakultativ)	Themen	
	English for jobs	Berufsorientierung Berufswelt	
	Kommunikative Kompetenzen		
	Schülerbuch		Schülerbuch
Hörverstehen / Hör-Sehverstehen	<p>S. 65/1 Zwei Statements hören u. Argumente in Tabelle notieren</p> <p>S. 68/1 Teile eines Telefongesprächs in die richtige Reihenfolge bringen und anschließend mit einem Hörtext vergleichen</p> <p>S. 68/2a–b Telefongespräche hören, die englischen Wendungen erkennen und notieren</p> <p>S. 69/1 Gesprächsteile Tabelle zuordnen u. mit Hörtext abgleichen</p> <p>S. 71/1a Eine Konversation hören und mit einer Liste vergleichen</p> <p>S. 71/1b Sich mit einem Partner einigen, welche Punkte einer Liste man streichen würde und anschließend mit Hörtext vergleichen</p> <p>S. 73/2 Präsentationstext vervollständigen u. mit Hörtext vergleichen</p>	Leseverstehen	<p>S. 65/2a Jobanzeigen lesen, mit Argumenten aus der Tabelle vergleichen und Personen Jobs zuordnen</p> <p>S. 66/1a Eine Einladung zu einem Jobinterview lesen und Fragen beantworten</p> <p>S. 66/2 Eine E-Mail lesen und eine Antwort-E-Mail vervollständigen</p> <p>S. 67/1a Antworten in einem Dialog vervollständigen</p> <p>S. 67/1c Ein Interview lesen und sich dazu äußern</p> <p>S. 70/1a Einen Dialog lesen und Frage dazu beantworten</p> <p>S. 74/1a Eine Broschüre lesen und auf Englisch Notizen machen</p>

	<p>An Gesprächen teilnehmen</p> <p>S. 67/2 <i>Role play</i> Ein Jobinterview gestalten</p> <p>S. 68/1b Ein Telefongespräch vortragen</p> <p>S. 68/3 Einen gelenkten Dialog am Telefon gestalten</p> <p>S. 69/2 Einen gelenkten Dialog (Vorstellungsgespräch) gestalten</p> <p>S. 70/2 <i>Role play</i> Anhand vorgegebener Situation Dialog gestalten</p> <p>S. 74/1b Anhand von Notizen mit einem Partner über eine Fabrikbesichtigung sprechen</p> <p>Zusammenhängendes Sprechen</p> <p>S. 65/2b Seine Meinung begründen</p> <p>S. 67/1b Seine Meinung begründen</p> <p>S. 71/3 Eine Präsentation vorbereiten und vortragen</p> <p>S. 73/3 Anhand von Diagrammen eine Präsentation vortragen</p>	<p>Schreiben</p> <p>S. 65/3 Einen Bewerbungsbrief schreiben</p> <p>S. 66/1b Anhand von vorgegebenen Sätzen eine E-Mail schreiben</p>	
		<p>Sprechmittlung</p> <p>S. 74/2 <i>Explaining what someone says</i> Fragen zu einem deutschen Hörtext auf Englisch beantworten</p> <p>S. 74/3 <i>Passing on questions</i></p> <p>Englische Fragen ins Deutsche übertragen</p>	
Sprachliche Mittel			
	Schülerbuch		Schülerbuch

Wortschatz	<p>S. 68/2c Redewendungen für Telefongespräche dialogisch trainieren</p> <p>S. 69/1c Gesprächssituationen Redewendungen zuordnen</p> <p>S. 72/1b Wortschatz zum Sprechen über Diagramme zusammenstellen</p>	Grammatik	
-------------------	--	------------------	--

Schulinterner Lehrplan Englisch Jg. 10 (Erweiterungskurs) (Seite 11/11)

(Seiten und Inhaltsangaben beziehen sich auf den entsprechenden Band von English G 21 D6 / Cornelsen)

	Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen
	Schülerbuch		Schülerbuch
	<p>S. 65 Bewerbungsschreiben auf Englisch verfassen</p> <p>S. 67 Jobinterviews auf Englisch trainieren</p> <p>S. 68 Telefonate mit englischsprachigen Gesprächspartnern führen</p> <p>S. 70 Sich mit Konventionen für Gespräche mit englischsprachigen Gesprächspartnern auseinandersetzen</p>		<p><i>Having a conversation</i></p> <p>S. 70/1b Wendungen für unterschiedliche Gesprächsteile zusammenstellen</p> <p>S. 147 SF <i>Having a conversation</i></p> <p><i>Giving a presentation</i></p> <p>S. 71/2 Das Strukturieren einer Präsentation üben</p> <p>S. 73/3 Mit Partner über die Verbesserung von Präsentationen diskutieren</p> <p>S. 138 + 148 SF <i>Giving a presentation</i></p> <p>S. 138 SF <i>Using visual materials with a presentation</i></p> <p><i>Talking about charts</i></p> <p>S. 72/1a Anhand von Statistiken eine Präsentation vervollständigen</p> <p>S. 139 SF <i>Talking about charts</i></p>

Schulinterner Lehrplan Englisch Jg. 10 (Erweiterungskurs) (Seite 10/10)

(Seiten und Inhaltsangaben beziehen sich auf den entsprechenden Band von English G 21 D6 / Cornelsen)

	Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen
	Schülerbuch		Schülerbuch
	<p>S. 74–77, S. 80–81, S. 84–85 Sich mit dem Leben in einer Metropole auseinandersetzen S. 83 Sich mit der Apartheid in Südafrika auseinandersetzen</p>		<p>Using visual materials S. 88 STUDY SKILLS S. 139 SF <i>Using visual materials</i></p> <p>Außerdem S. 89 <i>How am I doing?</i> S. 135 SF <i>Describing pictures</i> S. 144–145 SF <i>Reading course</i> S. 147 SF <i>Having a discussion</i> S. 150–151 SF <i>Writing course</i> S. 155 SF <i>Mediation</i></p>
	EXTRA		Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	Schülerbuch		

	<p>S. 75/3b Schreiben</p> <p>S. 77/3d Sprechen</p> <p>S. 78/P2c und e VIEWING</p> <p>S. 81/4 Schreiben</p> <p>S. 83/P3d Schreiben</p> <p>S. 86/P2b Hörverstehen</p> <p>S. 128–129 TF 8</p> <p>S. 130–132 TF 9</p> <p>S. 133 TF 10</p>		<p>GL: Apartheid / Nelson Mandela: Werdegang und Wirkung</p>
	Leistungsfeststellung		Zusatzmaterialien
	Vorschläge zur Leistungsmessung als Kopiervorlage oder auf CD-ROM		HRU / WB / CD / U-Software / Folien / DVD