

**Städt. Gesamtschule
Am Lauerhaas • Wesel**



Schulinterner Lehrplan
Bürotechnik/Web-Design
Sekundarstufe I

Stand: März 2024

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder inhaltliche Schwerpunkte Kompetenzen	Übergeordnete und konkretisierte Kompetenzerwartungen Schülerinnen und Schüler....
1. Computer Grundlagen ca. 12 UStd.	<ul style="list-style-type: none"> • Schlüsselkonzepte der Informations- und Kommunikationstechnik Computer, Mobilgeräte und Speichermedien) verstehen • Unterschiedliche Einstellungsoptionen kennenlernen und nutzen • Betriebssysteme und Office-Programme kennenlernen • Ordner und Dateien übersichtlich und effizient organisieren • Wissen wie Netzwerke funktionieren und sich verbinden • Wissen zu Computerviren und anderen Bedrohungen • Wissen zu gesundem Nutzungsverhalten, Barrierefreiheit, Einrichtung eines Computerarbeitsplatzes und Green IT <p>optional 10-Finger-Schreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nutzen das Schulnetzwerk und Microsoft Teams, um zu kommunizieren, Daten sicher zu speichern, zu teilen (KK) • gestalten Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet (A) • beschreiben Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation (KK,A) • verwalten Daten adäquat (Speicherung, Archivierung, Komprimierung, ...).(MI)
2. Arbeiten mit Dokumenten ca. 16 UStd.	<ul style="list-style-type: none"> • mit Dokumenten arbeiten und diese in unterschiedlichen Dateiformaten abspeichern • integrierte Funktionen wie z.B. Hilfe auswählen und verwenden , um die Produktivität zu steigern • kleine Textdokumente erstellen und bearbeiten, so dass sie zur Verteilung und Verwendung zur Verfügung stehen 	<ul style="list-style-type: none"> • wenden Gestaltungsmittel von Medienprodukten reflektiert an und beurteilen diese hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht (A)S

Übergeordnete Kompetenzen:

Darstellen und Interpretieren (DI), Kommunizieren und Kooperieren (KK), Modellieren und Implementieren (MI), Argumentieren (A)

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder inhaltliche Schwerpunkte Kompetenzen	Übergeordnete und konkretisierte Kompetenzerwartungen Schülerinnen und Schüler....
	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumenten Formate zuweisen, um sie besser zu gestalten. Gute Praxis bei der der Formatierung anwenden • Tabellen, Bilder und Zeichnungsobjekte in ein Dokument einfügen • Möglichkeiten, Dokumente zu schützen. • Dokumente für einen Seriendruck vorbereiten • Seiteneigenschaften eines Dokuments einstellen und die Rechtschreibung überprüfen 	
<p>3. Umgang mit Tabellen ca. 14 UStd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mit Tabellenblättern/Arbeitsblättern arbeiten und diese in unterschiedlichen Dateiformaten abspeichern • integrierte Funktionen wie die Hilfe verwenden, um die Produktivität zu steigern. • Daten in Tabellen eingeben und gute Praxis beim Erstellen von Listen beachten • Daten auswählen, sortieren, kopieren, verschieben und löschen • Zeilen und Spalten in einem Tabellenblatt/Arbeitsblatt bearbeiten • Arbeitsblätter/Tabellenblätter kopieren, verschieben löschen und passend umbenennen 	<ul style="list-style-type: none"> • erstellen Diagramme und Grafiken mithilfe einfacher informatischer Werkzeuge.zum Veranschaulichen von Beziehungen zwischen Objekten der realen Welt, (DI)

Übergeordnete Kompetenzen:

Darstellen und Interpretieren (DI), Kommunizieren und Kooperieren (KK), Modellieren und Implementieren (MI), Argumentieren (A)

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder inhaltliche Schwerpunkte Kompetenzen	Übergeordnete und konkretisierte Kompetenzerwartungen Schülerinnen und Schüler....
	<ul style="list-style-type: none"> • logische und mathematische Formeln unter Verwendung der Standardfunktionen der Tabellenkalkulation erstellen, • gute Praxis beim Erstellen von Formeln beachten und Fehlerwerte kennen und interpretieren • Zahlen und Text in einem Arbeitsblatt/Tabellenblatt formatieren • Diagramme auswählen, erstellen und formatieren um Information verständlich darzustellen, • Seiteneigenschaften eines Arbeitsblattes/Tabellenblattes anpassen und die Rechtschreibung überprüfen, bevor das Tabellenblatt gedruckt wird. 	
<p>4. Bildbearbeitung ca. 18 UStd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bild öffnen, verändern und speichern • Konzepte der digitalen Bildbearbeitung verstehen • Überblick über die wesentlichen Bildformate und Farbkonzepte • Benutzung von Ebenen, Effekten und Filter • Anwendung von Werkzeugen zum Zeichnen und Malen • Bilder für die Verwendung zum Druck oder zur Veröffentlichung im Web aufbereiten • Recht am eigenen Bild, Thematisierung Lizenzrecht, Creative Commons-Lizenzen, lizenzfreie Bilder 	<ul style="list-style-type: none"> • können Funktion und Bedeutung der Medien für Kultur, Wirtschaft und Politik beschreiben und darlegen, wie gut einzelne Medien diese Funktion erfüllen (z.B. Manipulation, technische Abhängigkeit, Medien als vierte Gewalt).

Übergeordnete Kompetenzen:

Darstellen und Interpretieren (DI), Kommunizieren und Kooperieren (KK), Modellieren und Implementieren (MI), Argumentieren (A)

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder inhaltliche Schwerpunkte Kompetenzen	Übergeordnete und konkretisierte Kompetenzerwartungen Schülerinnen und Schüler....
5. OnlineGrundlagen ca. 16 UStd.	<ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen von Web-Browsing und Online-Sicherheit verstehen • Web-Browser verwenden und Browser-Einstellungen vornehmen • Lesezeichen/Favoriten verwenden und Webinhalte herunterladen, speichern und drucken • Online-Informationen suchen und Webinhalte kritisch beurteilen • Grundlegende Bestimmungen von Urheberrecht und Datenschutz verstehen • Grundlagen von Online-Communitys, Online-Kommunikation und E-Mail-Kommunikation, Anwendungsbereiche und Zielsetzungen der neuen Kommunikationsmedien kennen, E-Mails senden, empfangen, suchen und organisieren, E-Mail-Einstellungen vornehmen • Kalender für Termine/Besprechungen verwenden • Datenschutz und Urheberrecht kennen • Verschlüsselungsmöglichkeiten kennenlernen und anwenden. 	<ul style="list-style-type: none"> • setzen verschiedene digitale Werkzeuge kreativ, reflektiert und zielgerichtet ein (DI) • beschreiben das Vorgehen bei einer zielgerichteten Informationsrecherche und erläutern Suchstrategien (A) • kommunizieren unter Wahrung der Umgangsformen (Netikette). • filtern und strukturieren themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten (DI) • erläutern den verantwortungsvollen Umgang mit persönlichen und fremden Daten a (KK) • können Chancen und Risiken der zunehmenden Durchdringung des Alltags durch Medien und Informatik beschreiben (z.B. Globalisierung, Automatisierung, veränderte Berufswelt, ungleiche Möglichkeiten zum Zugang zu Information und Technologie) Chancen und Risiken sowie die eigene Nutzung von

Übergeordnete Kompetenzen:

Darstellen und Interpretieren (DI), Kommunizieren und Kooperieren (KK), Modellieren und Implementieren (MI), Argumentieren (A)

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder inhaltliche Schwerpunkte Kompetenzen	Übergeordnete und konkretisierte Kompetenzerwartungen Schülerinnen und Schüler....
	<ul style="list-style-type: none"> • Suchmaschinen verwenden 	<p>Kommunikationstechnologien reflektieren und in Bezug auf die eigene Verwendung verantwortlich handeln (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen Vorteile und potenzielle Gefahren der Nutzung von • Informationstechnologie, insbesondere des Internets. • erkennen Auswirkungen der Informationstechnologie auf • Gesellschaft und Arbeitswelt. • kennen die ökologischen Probleme, die durch die Produktion, Benutzung und Entsorgung elektronischer Systeme entstehen. • wissen, wann und wo personenbezogene Daten gewonnen, gespeichert und genutzt werden. • beschreiben Folgen manipulierter Daten. • kennen rechtliche Bestimmungen zum Schutz personenbezogener Daten. • kommunizieren unter Wahrung der Persönlichkeitsrechte über Datennetze.

Übergeordnete Kompetenzen:

Darstellen und Interpretieren (DI), Kommunizieren und Kooperieren (KK), Modellieren und Implementieren (MI), Argumentieren (A)

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder inhaltliche Schwerpunkte Kompetenzen	Übergeordnete und konkretisierte Kompetenzerwartungen Schülerinnen und Schüler....
		<ul style="list-style-type: none"> • kennen und respektieren grundlegende Aspekte des Lizenz- und Urheberrechts.
<p>6. Präsentationen ca. 14 UStd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mit Präsentationen arbeiten und diese in unterschiedlichen Dateiformaten abspeichern können, • integrierte Funktionen wie die Hilfe verwenden können, um die Produktivität zu steigern, • wissen, dass es verschiedene Ansichten für eine Präsentation gibt und wofür man sie verwendet. • verschiedene Folienlayouts und Foliendesigns auswählen und Folien bearbeiten können, • Text in eine Präsentation eingeben, bearbeiten und formatieren können. • Gute Praxis bei der Benennung von Folien anwenden können, • Diagramme auswählen, erstellen und formatieren können, um Informationen verständlich darzustellen, • Bilder, Abbildungen und Zeichnungsobjekte einfügen und bearbeiten können, • Animation und Übergangseffekte auf eine Präsentation anwenden können, 	<ul style="list-style-type: none"> • planen, gestalten und präsentieren Medienprodukte adressatengerecht (DI,4.1), • erkennen Strategien und Absichten und bewerten diese kritisch (A, KK, 2.3), • binden Quellenangaben beim Produzieren von digitalen Inhalten ein (DI)

Übergeordnete Kompetenzen:

Darstellen und Interpretieren (DI), Kommunizieren und Kooperieren (KK), Modellieren und Implementieren (MI), Argumentieren (A)

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder inhaltliche Schwerpunkte Kompetenzen	Übergeordnete und konkretisierte Kompetenzerwartungen Schülerinnen und Schüler....
	<ul style="list-style-type: none"> • die Präsentationsinhalte überprüfen und korrigieren können. 	
<p>7. Webdesign ca. 20 UStd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grundlegende Begriffe und Konzepte des Webdesign verstehen. • Grundlegende Prinzipien von HTML kennen und anwenden • Webeditor-Programme benützen können, um Webseiten zu gestalten, Texte zu formatieren und mit Hyperlinks und Tabellen zu arbeiten. • Gängige Formate für Grafiken erkennen und benützen können und Webformulare erstellen können. • Cascading Style Sheets (CSS) kennen, verstehen und anwenden können. • Webseiten für das Hochladen auf einen Webserver vorbereiten können. 	<ul style="list-style-type: none"> • setzen verschiedene digitale Werkzeuge kreativ, reflektiert und zielgerichtet ein (DI, 1.2) • erstellen Diagramme und Grafiken mithilfe einfacher informatischer Werkzeuge. • erkennen die Erfordernis der Modellierung und Strukturierung bei komplexen Systemen und wenden die zugehörigen Verfahren sinnvoll an.(A, MI) • kennen und verstehen den Zusammenhang von Informationen und Daten sowie verschiedene Darstellungsformen für Daten und verwenden diese plausibel. (MI)

Übergeordnete Kompetenzen:

Darstellen und Interpretieren (DI), Kommunizieren und Kooperieren (KK), Modellieren und Implementieren (MI), Argumentieren (A)

Die grün markierten Kompetenzerwartungen, die im Lehrplan vermerkt sind, dienen als Orientierung zur Differenzierung des Unterrichts für Schülerinnen und Schüler mit dem zieldifferenten Förderschwerpunkt Lernen (LE). Diese Kompetenzerwartungen gelten im vollen Umfang für alle Schülerinnen und Schüler des Gemeinsamen Lernens, also für Schülerinnen und Schüler im Bildungsgang der allgemeinen Schule - sowie für Schülerinnen und Schüler mit einem Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung im Förderschwerpunkt Lernen. Die Kompetenzerwartungen in schwarzer Schriftfarbe gelten nur für Schülerinnen und Schüler im Bildungsgang der allgemeinen Schule.

Schülerinnen und Schüler im Bildungsgang Lernen erhalten Leistungsbewertungen, die sich auf ihren individuellen Lernfortschritt beziehen (AO-SF §32 Abs.1). Trotzdem müssen zugrunde liegende Bewertungsmaßstäbe transparent und nachvollziehbar sein. Grundlage für die bewertende Lehrperson müssen dementsprechend Kompetenzerwartungen sein, die sich am schulinternen Lehrplan des Fachs Informatik orientieren.

Dies kann im Fach Informatik *über wiederkehrende Besprechungen (Feedback), Lernlandkarten, Lerntagebücher, Portfolios, Kompetenzraster, Selbsteinschätzungsbögen, [...]* erfolgen.

Diese Informationen fließen anschließend in die Förderplanung ein und ergeben ein umfassendes Bild über Lern- und Leistungsstand des Kindes.

Fachkonferenz Informatik, März 2024

Übergeordnete Kompetenzen:

Darstellen und Interpretieren (DI), Kommunizieren und Kooperieren (KK), Modellieren und Implementieren (MI), Argumentieren (A)