



## Lehrplan Politik – Jg. 9

### Unterrichtsvorhaben I

**Thema:** „Mitmischen oder laufen lassen? – Partizipationsmöglichkeiten und Zivilcourage in demokratischen Systemen

(Ehemals: Alle Macht geht vom Volke aus – Das politische System der Bundesrepublik Deutschland)

### Inhaltsfelder

#### IF 1 Herrschaft, Partizipation und Demokratie

Unterrichtssequenz	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen	Sprachförderung
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verfassungsorgane und Gewaltenteilung</li> <li>- Gesetzgebung</li> <li>- Föderalismus</li> <li>- Grundgesetz</li> <li>- Wahlen/Parteien</li> <li>- weitere Partizipationsmöglichkeiten</li> <li>- Gefährdungen der Demokratie: Extremismus, Antisemitismus, gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit (aktualisiert)</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p><u>Sachkompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>erklären</b> das Wahlsystem (Funktionen, Auswirkungen) der Bundesrepublik Deutschland sowie grundlegende Demokratieprinzipien, <b>(SK 2)</b></li> <li>- <b>erklären</b> das Konzept des Verfassungsstaates und die Rolle von Bürgerinnen und Bürgern im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland (Kommune, Land, Bund), <b>(SK 2)</b></li> </ul> <p><u>Urteilskompetenz:</u></p>	<p>Verbindlich wird ein Planspiel zum Thema Wahlen durchgeführt (das der Fachkonferenz vorliegt)</p> <p><b>Leistungsbewertung:</b> Verbindlich wird eine schriftliche Abfrage einzelner ausgewählter Inhalte der Unterrichtsreihe durchgeführt</p>	<p>1. Vorausgesetzt wird: sinnerfassendes Lesen, angemessene Rechtschreibfähigkeiten; Einhaltung der Gesprächs- und Argumentationsregeln</p> <p>2. Analyse von Sachtexten bei vorgegebenen Arbeitsfragen; Anfertigung von Inhaltsangaben und Berichten; ansatzweise Interpretation von Textintention</p> <p>3. U. a. eigenständige Erarbeitung von Textstrukturen; korrekte Nutzung von Fachtermini; methodisch korrekte Texterschließung (Herausarbeitung der Hauptaussage); Einordnung von Texten</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>beurteilen</b> die Bedeutung des Rechtes auf Wahlen für alle Bürgerinnen und Bürger in der Bundesrepublik Deutschland <b>(UK 1)</b></li> </ul> <p><u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>analysieren</b> politische Stellungnahmen <b>(MK 4)</b></li> </ul> <p><u>Handlungskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>entwickeln</b> auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um <b>(HK 9)</b></li> <li>- <b>entscheiden begründet</b> für oder gegen eine Mitwirkung in Prozessen der demokratischen Entscheidungsfindung im (schul-) öffentlichen Raum und vertreten ihre Meinung diskursiv <b>(HK 1)</b></li> </ul>		<p>in politische Zusammenhänge, Vergleiche, z. B. anhand von Material zur Funktion von politischen Institutionen etc.</p> <p>4. Recherche z. B. in den Internetseiten von politischen Institutionen und Bundesländern; eigenständiges Beschaffen, Auswerten und Verschriftlichung von Informationsmaterial, z. B. statistischen Daten; sprachliche Umsetzung von bildlichem Material (Schaubilder, bildliche Quellen etc.)</p> <p>5. Defizitäre sprachliche Leistungen können zur Abwertung bis zu einer Note führen (vgl. auch Konzeption Fako-Deutsch)</p>
--	---	--	--



## Lehrplan Politik – Jg. 9

### Unterrichtsvorhaben II

**Thema:** Modern – mündig – menschlich? Auswirkungen von virtuellen Medien und Massenmedien auf die Politik

### Inhaltsfelder

**IF 4 Innovation, Digitalisierung und Medien**

Unterrichtssequenz	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen	Sprachförderung
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funktion der Medien in der Demokratie</li> <li>- Folgen beschleunigter und globalisierter Kommunikation sowie Information für die Politik</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p><u>Sachkompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>erläutern</b> die politischen Funktionen von Massenmedien in der Demokratie <b>(SK 6)</b>,</li> <li>- <b>erläutern</b> die Veränderung politischer Partizipationsmöglichkeiten sowie elektronischer Verwaltung durch die Ausbreitung digitaler Medien (Bloggen, Twittern, ...) <b>(SK 6)</b>.</li> </ul> <p><u>Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>bewerten</b> die Rolle der Medien für Demokratie und Rechtsstaat im Hinblick auf politische Mitwirkungsmöglichkeiten <b>(UK 4)</b>,</li> </ul>	<p><b>Leistungsbewertung:</b> Verbindlich wird eine schriftliche Abfrage einzelner ausgewählter Inhalte der Unterrichtsreihe durchgeführt</p>	<p>Wie zuvor</p>

	<p>- <b>beurteilen</b> medial vermittelte politische Botschaften mit Blick auf die dahinter liegenden Interessen <b>(UK 9)</b>,</p> <p><b>beurteilen</b> die Qualität von Internetseiten bzgl. deren Wahrheitsgehalt/sachlicher Objektivität/Subjektivität. <b>(UK 8)</b>.</p> <p><u>Methodenkompetenz:</u></p> <p>- <b>benennen</b> das Thema und <b>beschreiben</b> formale Aspekte von komplexeren Grafiken, Statistiken, Schaubildern, Diagrammen, Bildern, Karikaturen sowie Filmen und <b>ordnen</b> diese Materialien politisch <b>ein (MK 1, MK 4)</b></p> <p>- <b>stellen</b> fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen sowie problemorientiert <b>dar</b> und <b>präsentieren</b> diese anschaulich <b>(MK 2)</b></p> <p>-<b>führen</b> eine qualifizierte Internetrecherche <b>durch (MK 1)</b></p> <p><u>Handlungskompetenz:</u></p> <p>- <b>entwickeln</b> auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für komplexere fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um <b>(HK7, HK 9)</b></p>		
--	---	--	--



## Lehrplan Politik – Jg. 9

### Unterrichtsvorhaben III

**Thema:** Europa – in Vielfalt vereint?

(vormals: Europa wächst zusammen – Die EU)

### Inhaltsfelder

**IF 1: Herrschaft, Partizipation und Demokratie**

**IF 10: Europa**

Unterrichtssequenz	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen	Sprachförderung
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Historischer Überblick über die Geschichte der EU incl. Gründungsphase und EGKS</li> <li>- Organisation und Institutionen der EU</li> <li>- Aufgaben und Leistungen</li> <li>- Mitgliedsstaaten</li> <li>- Europa wächst zusammen – Der Europarat (Thema optional)</li> <li>- Historischer Überblick über die Geschichte des Europarates: seine Organisation, Aufgaben und Leistungen sowie die Mitgliedsstaaten</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p><u>Sachkompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>beschreiben</b> das politische System der Europäischen Union sowie die Wahlen zum Europäischen Parlament (<b>SK1</b>),</li> <li>- <b>analysieren</b> die Chancen und Herausforderungen der Europäischen Union an ausgewählten Beispielen (<b>SK 3</b>),</li> </ul> <p><u>Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>beurteilen</b> die Bedeutung des Rechtes auf Wahlen für alle Bürgerinnen und Bürger in der Europäischen Union (<b>UK 1</b>),</li> </ul>	<p><b>Leistungsbewertung:</b> Verbindlich wird eine schriftliche Abfrage einzelner ausgewählter Inhalte der Unterrichtsreihe durchgeführt</p>	<p>Wie zuvor</p>

	<p>- <b>beurteilen</b> an Beispielen die verschiedenen wirtschaftlichen, politischen und gesellschaftlichen Interessen der Mitgliedsstaaten der Europäischen Union (<b>UK 2</b>).</p> <p><u>Methodenkompetenz:</u></p> <p>- <b>identifizieren</b> unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte, <b>geben</b> diese zutreffend <b>wieder</b> und <b>vergleichen</b> diese miteinander (<b>MK 4</b>),</p> <p>Handlungskompetenz:</p> <p>- <b>erstellen</b> (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-) öffentlichen Raum (<b>HK 2</b>),</p> <p>- <b>planen</b> und <b>realisieren</b> ein fachbezogenes Projekt und werten dieses aus (<b>HK 6</b>).</p>		
--	--	--	--



## Lehrplan Politik – Jg. 9

### Unterrichtsvorhaben IV

**Thema:** Sind unsere Arbeitsplätze in Gefahr? – Globalisierung als Chance und Herausforderung für Arbeits- und Gütermärkte

### Inhaltsfelder

**IF 6: Internationalisierung, Globalisierung und Migration**

Unterrichtssequenz	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen	Sprachförderung
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formen der Globalisierung</li> <li>- Globalisierung als neue Herausforderung für die soziale Marktwirtschaft</li> <li>- Ökonomische, soziale und kulturelle Folgen der Globalisierung am Beispiel von ...</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p><u>Sachkompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>analysieren</b> ökonomische, politische, gesellschaftliche, räumliche und historische Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Handlungsspielräumen, Interessen und Zielsetzungen (SK 4),</li> <li>- <b>erläutern</b> Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (SK 6).</li> </ul> <p><u>Methodenkompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>analysieren</b> kontinuierliche und diskontinuierliche Texte in analoger und</li> </ul>	<p>Fächerverbindendes Projekt mit dem Fach Wirtschaft (Praktikum):</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler sollen am Beispiel ihres Praktikumsbetriebes positive und negative Folgen der Globalisierung beschreiben.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fallanalyse!!! (möglichst aktuell)</li> <li>- Kontakt herstellen: Fair-Trade-Stadt Wesel</li> </ul>	<p>Wie zuvor</p>

	<p>digitaler Form hinsichtlich fachspezifischer Fragestellungen, unterschiedlicher Positionen und Argumentationsstrukturen (MK 4).</p> <p><u>Urteilskompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3).</li></ul> <p><u>Handlungskompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>stellen</b> – auch simulativ – Positionen <b>dar</b>, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (HK 4).</li></ul>		
--	--	--	--





## Lehrplan Politik – Jg. 9

### Unterrichtsvorhaben V

**Thema:** Eine Welt ohne Gewalt? Perspektiven der internationalen Sicherheitspolitik und Ansätze der globalen Konfliktbewältigung

#### Inhaltsfelder

**IF 6 Internationalisierung, Globalisierung und Migration**

**IF 8 Konflikt und Frieden**

Unterrichtssequenz	Zu entwickelnde Kompetenzen	• Vorhabenbezogene Absprachen	Sprachförderung
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Historischer Überblick über die Geschichte der UN; Erklärung der Menschenrechte</li> <li>- Mitgliedsstaaten, Organisation und Institutionen der UN</li> <li>- Aufgaben und Leistungen (z.B. auch Blauhelm-Einsatz)</li> <li>- Globaler Terrorismus am Beispiel von ...</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p><u>Sachkompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>analysieren</b> ökonomische, politische, gesellschaftliche und räumliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 3),</li> <li>- <b>analysieren</b> ökonomische, politische, gesellschaftliche, räumliche und historische Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Handlungsspielräumen, Interessen und Zielsetzungen (SK 4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- unbedingt: Aktualität!!!</li> </ul>	<p>Wie zuvor</p>

	<p><u>Methodenkompetenzen</u></p> <p>- <b>präsentieren</b> Ergebnisse und eigene Narrationen unter Verwendung von Fachsprache mithilfe analoger und digitaler Werkzeuge adressatengerecht und strukturiert (MK 2).</p> <p><u>Urteilskompetenzen</u></p> <p>- <b>bewerten</b> Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3).</p> <p><u>Handlungskompetenz:</u></p> <p>- <b>vertreten die eigenen Positionen</b> auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf bzw. spitzen diese zu (HK 1),</p>		
--	---	--	--



## Lehrplan Politik – Jg. 9

### Unterrichtsvorhaben VI

**Thema:** Kann der Staat für soziale Gerechtigkeit sorgen? – Soziale Ungleichheit, Prinzipien sozialer Sicherung und aktuelle Herausforderungen des deutschen Sozialstaats

### Inhaltsfelder

#### IF 7 Disparitäten

Unterrichtssequenz	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen	Sprachförderung
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundsätze des Sozialstaats</li> <li>- Hauptmerkmale der Sozialversicherungen</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p><u>Sachkompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>analysieren</b> ökonomische, politische, gesellschaftliche, räumliche und historische Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Handlungsspielräumen, Interessen und Zielsetzungen (SK 4),</li> <li>- <b>erläutern</b> Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (SK 6).</li> </ul> <p><u>Methodenkompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>analysieren</b> kontinuierliche und diskontinuierliche Texte in analoger und</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mögliche Materialien über <a href="http://www.jugend-und-bildung.de">www.jugend-und-bildung.de</a> oder <a href="http://www.sozialpolitik.com">www.sozialpolitik.com</a></li> </ul> <p><b>Leistungsbewertung:</b> Verbindlich wird eine schriftliche Abfrage einzelner ausgewählter Inhalte der Unterrichtsreihe durchgeführt</p>	Wie zuvor

	<p>digitaler Form hinsichtlich fachspezifischer Fragestellungen, unterschiedlicher Positionen und Argumentationsstrukturen (MK 4).</p> <p><u>Urteilskompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>bewerten</b> Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3),</li></ul> <p><u>Handlungskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>stellen</b> – auch simulativ – Positionen <b>dar</b>, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (HK 4).</li></ul>		
--	---	--	--



## Lehrplan Politik – Jg. 9

### Unterrichtsvorhaben VII

**Thema:** Un-Erträglich?- Globales Gegen- und Miteinander von Ökonomie und Ökologie

#### Inhaltsfelder

**IF 3: Nachhaltige Entwicklung: Ökologie, Ökonomie, Gesellschaft**

Unterrichtssequenz	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen	Sprachförderung
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mögliche Inhalte : Atompolitik Verkehrspolitik</li> <li>- Nachhaltige Entwicklung am Beispiel von ...</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p><u>Sachkompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>unterscheiden</b> das quantitative Wachstum (gemessen am BIP) vom qualitativen Wachstum (gemessen u.a. am HDI) anhand konkreter Beispiele <b>(SK 2)</b>,</li> <li>- <b>erläutern</b> das Konzept der nachhaltigen Entwicklung <b>(SK 3)</b>.</li> </ul> <p><u>Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>bewerten</b> vor dem Hintergrund nachhaltiger Entwicklung einen alternativen Maßstab zur Messung von qualitativem Wachstum <b>(UK 3)</b>,</li> <li>- <b>erörtern</b> Chancen und Grenzen inner- und überstaatlicher politischer Vereinbarungen als</li> </ul>		Wie zuvor

	<p>Beitrag zur Sicherung einer möglichst intakten Umwelt <b>(UK 3)</b>.</p> <p><u>Methodenkompetenz:</u></p> <p>- <b>analysieren</b> komplexere diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen und Filme <b>(MK 1)</b></p> <p><u>Handlungskompetenz:</u></p> <p>- <b>entscheiden sich</b> begründet für oder gegen eine Mitwirkung an konkreten politischen Aktionen und Maßnahmen und vertreten ihre Entscheidung diskursiv <b>(HK 1, HK 10)</b></p>		
--	--	--	--