



# **Leistungsbewertung**

## **Wahlpflicht Wirtschaft und Arbeitswelt**

### **Sekundarstufe I**

## **Leistungsbewertung im Fach Wirtschaft und Arbeitslehre (Wahlpflicht)**

### **Klassenarbeiten:**

Sie machen 50% der Zeugnisnote aus und werden jeweils in Rücksprache mit der Bereichskonferenz WAW bzw. den parallel unterrichteten Teilstücken (Hauswirtschaft/Technik) gebildet.

### **Kriterien für die Leistungsbewertung der Sonstigen Mitarbeit**

Im Beurteilungsbereich „Sonstige Mitarbeit“ sind alle Leistungen zu benoten, die folgenden Kriterien entsprechen, wobei zu beachten ist, dass Beiträge, die den Anforderungen in besonderem Maße entsprechen, eine geringere quantitative Beteiligung ggf. ausgleichen können. Umgekehrt können qualitative Defizite nicht durch Quantität ausgeglichen werden.

Note:	Beschreibung der mündlichen Mitarbeit
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- regelmäßige ausgezeichnete Mitarbeit im Unterricht</li><li>- aufmerksam, sehr interessiert</li><li>- sehr gute, umfangreiche und produktive Beiträge</li><li>- angemessene, klare sprachliche Darstellung</li><li>- erkennt den größeren Zusammenhang fachlicher Probleme, kann diese eigenständig lösen und kommt zu fundierten Sach- und Werturteilen</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- regelmäßige freiwillige Mitarbeit im Unterricht</li><li>- aufmerksam, interessiert</li><li>- korrekte, umfangreiche Beiträge</li><li>- durchdringt schwierige Sachverhalte eigenständig, kann Probleme angemessen lösen und kommt in der Regel zu fundierten Sach- und Werturteilen</li><li>- weist Kenntnisse auf, die über die Unterrichtsreihe hinausgehen</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>- regelmäßige freiwillige Mitarbeit im Unterricht</li><li>- aufmerksam</li><li>- korrekte Beiträge</li><li>- bei den Äußerungen handelt es sich überwiegend um die Wiedergabe einfacher Fakten</li><li>- durchdringt Sachverhalte mit wenigen Hilfestellungen, kann zur Problemlösung beitragen und vorläufige Sach- und Werturteile fällen</li><li>- manchmal ist die Verknüpfung mit den Kenntnissen der gesamten Unterrichtsreihe zu erkennen</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>- seltene freiwillige Mitarbeit im Unterricht</li><li>- überwiegend aufmerksam</li><li>- Äußerungen einfach formuliert, aber fast immer richtig</li><li>- bei den Äußerungen handelt es sich überwiegend um die Wiedergabe einfacher Fakten</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- keine freiwillige Mitarbeit im Unterricht</li><li>- Äußerungen sind selten richtig</li><li>- unaufmerksam</li><li>- stört</li><li>- unkooperatives Verhalten</li></ul>
6	<ul style="list-style-type: none"><li>- unentschuldigte Fehlstunde</li><li>- nicht nachgearbeitete Fehlstunde</li><li>- nicht bearbeitete EA</li><li>- Arbeitsverweigerung</li></ul>

Im Rahmen **selbstständiger Arbeitsphasen** (wie z.B. Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeiten und Projektarbeiten) wird auch eine individuelle Leistung ermittelt. Diese wird ermittelt, indem eine kriteriengeleitete Beobachtung durch die Lehrperson und/oder die anschließende kriteriengeleitete Bewertung der Präsentation durchgeführt wird. Die Gesamtbewertung ist für gewöhnlich prozess- und ergebnisorientiert.

Folgende Kriterien werden oftmals zur Bewertung herangezogen und können erweitert bzw. in Hinblick auf die Anforderungen und zu erbringenden Leistungen abgeändert werden:

Die Schülerin / der Schüler	bis	Die Schülerin / der Schüler	
++ leistet aktiv Beiträge zur Arbeit und nutzt dabei die Fachsprache in angemessener Form.		leistet keine Beiträge zur Arbeit und nutzt die Fachsprache nur sehr selten, sehr fehlerhaft oder unverständlich.	- -
nimmt die Beiträge der anderen auf und entwickelt diese weiter.		ignoriert die Beiträge anderer weitestgehend.	
findet sich in Denkweisen anderer ein und ist bereit, diese nachzuvollziehen.		lässt sich nicht auf andere Ansätze ein, sondern ist fixiert auf eigene Ideen.	
übernimmt Aufgaben in der Gruppe.		übernimmt keine Aufgaben in der Gruppe.	
beschafft Informationen selbstständig.		verlässt sich auf die Informationsbeschaffung anderer (z.B. MitschülerInnen, Lehrperson).	
diskutiert aktiv die Vorgehensweise und hinterfragt sie ggf..		nimmt Vorschläge unreflektiert an und hinterfragt diese nicht.	
zeigt Anstrengungsbereitschaft und Ausdauer bei der Problemlösung.		gibt bei komplexeren Problemen schnell auf.	
präsentiert Ergebnisse anschaulich und übersichtlich und sprachlich korrekt.		ist nicht in der Lage die Ergebnisse vorzustellen.	
geht in der Präsentation auf Rückfragen der anderen ein.		ignoriert Einwände und Rückfragen anderer.	
reflektiert die Arbeitsweise kritisch und nennt mögliche Verbesserungen.		stellt die eigene Arbeit nicht in Frage und reflektiert sie nicht.	

Ebenso werden folgende Leistungen im Bereich „Sonstige Mitarbeit“ berücksichtigt:

- Schriftliche Übungen
  - Hausaufgaben
  - Ggf. Protokolle
  - Ggf. Mitarbeit in Projekten, Planspielen o.ä.
- Formen der Leistungsbewertung können den einzelnen Lehrplänen entnommen werden.

## Lernen auf Distanz

Mögliche Formen der Leistungsüberprüfung für den Distanzunterricht können die folgenden Beispiele sein, wobei es je nach Thema von der Lehrkraft bzw. in Absprache mit den SuS variieren kann:

Digital Formen der Leistungsbewertung	
<b>mündlich</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beiträge in Videokonferenzen grundsätzlich</li><li>• über Telefonate</li><li>• Präsentationen von Arbeitsergebnissen:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Erklärvideos</li><li>○ Videosequenzen</li><li>○ Power-Point-Präsentationen mit begleitender Präsentation</li></ul></li></ul>
<b>schriftlich</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Portfolios/Themenmappe</li><li>• Projektarbeiten</li><li>• Erstellung von Quiz u.ä.</li><li>• Lerntagebücher</li><li>• Erstellung von Fragebögen zu ausgewählten Themen</li></ul>

Umgang mit Ergebnissen:

Die Leistungsüberprüfungen werden so angelegt, dass sie die Lernentwicklung bzw. den Lernstand der Schülerinnen und Schüler angemessen erfassen und Grundlage für die weitere Förderung sind. Die Rückmeldung an die Schülerinnen und Schüler sollte daher differenziert Stärken und Schwächen hervorheben und Hinweise zum Weiterlernen geben.